



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. DE SANCTIS"

Via Perraine 82010 Moiano BN ~ Segreteria 0823 711653 ~ Dirigenza 0823 712998
e-mail: bnic83800c@istruzione.it PEC: bnic83800c@pec.istruzione.it sito web: www.icmoiano.edu.it
Codice Fiscale: 92029230627 ~ Codice Univoco dell'ufficio: UF9OA9



Questionario per favorire la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

Da compilarsi a cura dei genitori

Istituzione scolastica

I.C. F. De Sanctis - Via Perraine - Moiano (BN)

DATI DELL'ALUNNO/A

Cognome Nome

Classe Sez.

Genitore compilatore

1. EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Il/la ragazzo/a ha seguito interventi logopedici?

No

Sì

Il/la ragazzo/a segue interventi riabilitativi in orario extrascolastico?

No

Sì..... (specificare)

Specialista di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):.....

L'intervento è finalizzato a :.....

Nello svolgimento dei compiti per casa il/la ragazzo/a:

- è autonomo/a
- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore ricorre
all'aiuto di un compagno
- altro

Grado di autonomia: insufficiente scarso buono ottimo

2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E ORGANIZZATIVE

Il/la ragazzo/a:

Quali attività svolge nel pomeriggio?

- scoutismo
- pallacanestro
- calcio
- ballo
- palestra nuoto corsi
- di musica corsi di
- lingue straniere
- altro

Quanto tempo lo impegnano settimanalmente?

.....

Come vive questi impegni extrascuola ? Sono fonte di:

- successo ansia
- preoccupazione
- soddisfazione altro
-

Frequenta la scuola

- assiduamente con piacere in modo saltuario e discontinuo

È motivato al lavoro scolastico

- molto abbastanza poco per nulla

a fatica

Ha capacità organizzative

- sa gestire il materiale scolastico sa
 organizzare un piano di lavoro è
 disorganizzato nelle attività

Rispetta gli impegni e le responsabilità

- molto abbastanza poco per nulla

Percepisce la sua capacità di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con fiducia nelle proprie possibilità di imparare (senso di autoefficacia)

- molto abbastanza poco per nulla

Sa autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

- molto abbastanza poco per nulla

3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RICONTRATE DALLA FAMIGLIA**Il/la ragazzo/a nello studio a casa:**

ha difficoltà a comprendere i testi scritti	<input type="checkbox"/>
ha difficoltà nell'organizzazione e nella scrittura dei testi	<input type="checkbox"/>
ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura) ha scarse capacità di concentrazione prolungata	<input type="checkbox"/>
mostra facile stancabilità e lentezza	<input type="checkbox"/>
ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)	<input type="checkbox"/>
fa confusione nel ricordare nomi e date	<input type="checkbox"/>
ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline	<input type="checkbox"/>
ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere,...	<input type="checkbox"/>

4. CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO

Da parte dei genitori: acquisita da rafforzare **Da parte**

dell'alunno/a:

- acquisita da rafforzare

Autostima dell'alunno/a

- acquisita da rafforzare

5. STRUMENTI UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/ragazza usa:

- libri di testo libri di testo in formato digitale strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) programmi
- per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point sintesi vocale testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie schemi e mappe appunti scritti al pc
- registrazioni digitali materiali multimediali (video, simulazioni...) testi con immagini
- altro

6. STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO A CASA

Il/la ragazzo/a:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente... utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...) elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale, usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature,...)
- si documenta su argomenti di studio : consultando internet, video, film...

7. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI

Al fine di mettere in campo una sinergia operativa tra scuola e famiglia, quali misure dispensative e strumenti compensativi presentati nel seguente elenco ritiene possano essere utili a suo/a figlio/a per supportare il processo di apprendimento?

MISURE DISPENSATIVE		
Barrare le caselle di interesse		
1.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	<input type="checkbox"/>
2.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
3.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	<input type="checkbox"/>
4.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>

5.	Dispensa dalla lettura di consegne scritte complesse	<input type="checkbox"/>
6.	Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei	<input type="checkbox"/>
7.	Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	<input type="checkbox"/>
8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità	<input type="checkbox"/>
9.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie	<input type="checkbox"/>
10.	Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal Consiglio di classe) dallo studio della lingua straniera in forma scritta	<input type="checkbox"/>
11.	La lingua straniera scritta verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling (privilegiare la forma orale)	<input type="checkbox"/>
12.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	<input type="checkbox"/>
13.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate)	<input type="checkbox"/>
14.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	<input type="checkbox"/>
15.	Dispensa dallo studio della grammatica di tipo classificatorio	<input type="checkbox"/>
16.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	<input type="checkbox"/>
17.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
18.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi e/o mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>
19.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	<input type="checkbox"/>
20.	Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	<input type="checkbox"/>
21.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	<input type="checkbox"/>
22.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI COMPENSATIVI Barrare le caselle di interesse		
1.	Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
2.	Utilizzo del computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>
3.	Utilizzo di libri digitali	<input type="checkbox"/>
4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)	<input type="checkbox"/>
5.	Utilizzo del registratore	<input type="checkbox"/>
6.	Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri , tavola pitagorica, ecc.)	<input type="checkbox"/>
7.	Utilizzo di schemi, tabelle, formulari elaborati dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche	<input type="checkbox"/>
8.	Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborati dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	<input type="checkbox"/>
9.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	<input type="checkbox"/>
10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	<input type="checkbox"/>
11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)	<input type="checkbox"/>

8. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

Quali dei seguenti indicatori di valutazione ritiene opportuno indicare?

(I suggerimenti verranno presi in considerazione secondo la valutazione che farà il consiglio di classe in riferimento anche alle diagnosi e ai dati conoscitivi dell'allievo)

Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
(soprattutto per la lingua straniera)

Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mentali, mappe cognitive) Introdurre prove informatizzate

Data

Firma genitore