



ISTITUTO COMPrensIVO “F. DE SANCTIS”

Via Peraine 82010 Moiano BN ~ Segreteria 0823 711653 ~ Dirigenza 0823 712998

e-mail: bnic83800c@istruzione.it PEC: bnic83800c@pec.istruzione.it sito web: www.icmoiano.edu.it

Codice Fiscale: 92029230627 ~ Codice Univoco dell'ufficio: UF90A9



Istituto Comprensivo “Francesco De Sanctis” - Moiano

DIARIO VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2023/2024

Documento approvato nel Collegio dei Docenti del 30 ottobre 2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Indicatori Comportamento							Livello alunno	Punteggio	GIUDIZIO SINTETICO	
PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RISPETTO	AUTONOMIA	IMPEGNO	COOPERAZIONE	FREQUENZA				
DESCRITTORI	EFFICACE	CONSAPEVOLE	TOTALE	CONSOLIDATA	PROFICUO	FATTIVA	ASSIDUA	5	29-35	ECCELLENTE
	PROPOSITIVA	PIENA	REGOLARE	COMPLETA	SODDISFACENTE	SIGNIFICATIVA	CONTINUA	4	22-28	OTTIMO
	SELETTIVA	APPROPRIATA	SISTEMATICO	ADEGUATA	DISCRETO	ATTIVA	COSTANTE	3	15-21	DISTINTO
	PASSIVA	PARZIALE	MODESTO	ACCETTABILE	LIMITATO	ESSENZIALE	REGOLARE	2	8-14	BUONO
	INOOPORTUNA	INAPPROPRIATA	LIMITATO	RIDOTTA	SALTUARIO	IRREGOLARE	SPORADICA	1	1- 7	SUFFICIENTE
	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	0	0	INSUFFICIENTE

Declinazione degli Indicatori del Comportamento

PARTECIPAZIONE

- UTILIZZARE COMPETENZE RELAZIONALI E CULTURALI NEI DIVERSI MOMENTI EDUCATIVI ANCHE IN MODALITÀ DIDATTICHE DIFFERENTI
- DIMOSTRARE SPIRITO DI INIZIATIVA E ORIGINALITÀ
- TRADURRE LE IDEE IN AZIONI

RESPONSABILITÀ

- OSSERVARE LE REGOLE NEI DIVERSI MOMENTI EDUCATIVI REALIZZATI NELLE DIFFERENTI MODALITÀ DIDATTICHE
- PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DI VITA

RISPETTO

- COMPRENDERE SE STESSO E GLI ALTRI
- RICONOSCERE ED APPREZZARE LE DIVERSE IDENTITÀ IN UN'OTTICA DI DIALOGO E RISPETTO RECIPROCO

AUTONOMIA

- AFFRONTARE IN AUTONOMIA E CON RESPONSABILITÀ LE SITUAZIONI DI VITA TIPICHE DELLA PROPRIA ETÀ

IMPEGNO

- PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI ANCHE IN MODALITÀ DIDATTICHE DIFFERENTI

COOPERAZIONE

- COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE

FREQUENZA

- RISPETTARE GLI ORARI, IN PARTICOLARE LA FREQUENZA E LA PUNTUALITÀ NELLE DIVERSE MODALITÀ DIDATTICHE

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

PARTECIPARE IN MODO ATTIVO E RESPONSABILE ALLA VITA DI COMUNITÀ SCOLASTICA – CLASSI PRIMA - QUINTA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none">• Partecipa attivamente e responsabilmente, in modo collaborativo e democratico, alla vita della comunità scolastica e i suoi contributi risultano costruttivi e originali.• Riconosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.• Gestisce in modo positivo la conflittualità, ricercando e favorendo il confronto e la soluzione pacifica dei problemi.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alla vita della comunità scolastica collaborando con compagni, docenti e personale educativo in vista di obiettivi comuni.• Riconosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli facendo riferimento alle indicazioni ricevute dagli insegnanti.• Gestisce in modo sostanzialmente positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto per risolvere i problemi.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività proposte all'interno del gruppo e collabora con opportune sollecitazioni.• Rispetta persone, ambienti e ruoli in base alle indicazioni orientative degli insegnanti• Gestisci i conflitti con opportune mediazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipa alle attività proposte all'interno del gruppo e collabora solo se sollecitato• Rispetta persone, ambienti e ruoli con la guida degli insegnanti• Gestisce i conflitti solo con la mediazione degli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

IMPEGNARSI CON RESPONSABILITÀ PER DIVENTARE UN CITTADINO ATTIVO E CONSAPEVOLE – CLASSI PRIMA – QUINTA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none">• Si impegna nel lavoro e nel rispetto delle norme comuni con continuità, autonomia, determinazione ed efficacia e ha pienamente compreso che a ogni diritto corrisponde un dovere.• Si adopera mobilitando le risorse disponibili e valutando i suoi punti di forza e di debolezza, per migliorare il suo contributo nella soluzione di problemi comuni.	<ul style="list-style-type: none">• Si impegna nel lavoro e nel rispetto delle norme comuni con sostanziale continuità e autonomia e ha compreso che a ogni diritto corrisponde un dovere.• Si adopera per migliorare il suo contributo in relazione alle segnalazioni degli insegnanti, nella soluzione di problemi comuni.	<ul style="list-style-type: none">• Si impegna nel lavoro in modo discontinuo e rispetta le norme comuni sulla base di indicazioni fornite dall'insegnante e ha parzialmente compreso che a ogni diritto corrisponde un dovere.• Si adopera per migliorare il suo contributo, con opportune sollecitazioni, nella soluzione di problemi comuni.	<ul style="list-style-type: none">• Si impegna nel lavoro e nel rispetto delle norme comuni solo se guidato e con l'ausilio di indicazioni e comincia a comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.• Si adopera, solo se opportunamente aiutato, per migliorare il suo contributo nella soluzione di problemi comuni.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

PENSARE CRITICAMENTE NEL RISPETTO DEI PUNTI DI VISTA ALTRUI – CLASSI PRIMA - QUINTA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none">• Riflette criticamente su fatti ed eventi anche di notevole complessità, ponendo domande pertinenti e argute ed esprimendo considerazioni personali.• Recupera e organizza con efficacia le risorse utili e strategiche per affrontare i problemi.• Argomenta e dibatte considerando e rispettando le diverse posizioni, apprezzandole senza pregiudizi o condizionamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette su fatti ed eventi ponendo domande pertinenti ed esprimendo considerazioni personali.• Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi seguendo esempi e indicazioni fornite dagli insegnanti.• Argomenta e dibatte nel sostanziale rispetto delle diverse posizioni e gestendo pregiudizi e condizionamenti con la mediazione degli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette su fatti ed eventi ponendo domande e formulando semplici interventi con opportune sollecitazioni.• Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi con il supporto degli insegnanti.• Ascolta gli altri e interviene nelle interazioni di gruppo rispettando le diverse posizioni con la mediazione degli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette su fatti ed eventi ponendo domande e formulando semplici interventi con opportune sollecitazioni.• Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi solo se guidato.• Ascolta gli altri e interviene nelle interazioni di gruppo rispettando le diverse posizioni solo con la mediazione degli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

VALUTAZIONE ITALIANO

1. ASCOLTARE E COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI VARIO TIPO

<p>AVANZATO L'alunno ascolta e comprende informazioni presentate in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno ascolta e comprende informazioni presentate in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo</p>	<p>BASE L'alunno ascolta e comprende informazioni presentate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e comprende informazioni presentate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e/o testi mantenendo la concentrazione. • Individua con facilità la successione temporale e le informazioni principali di un testo ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e/o testi con sostanziale continuità. • Individua la successione temporale e le informazioni principali di un testo ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende messaggi e/o semplici testi con attenzione discontinua. • Individua le informazioni principali di un testo ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta messaggi e/o semplici testi con difficoltà e ne comprende a fatica il contenuto. • Individua le informazioni principali di un racconto solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

VALUTAZIONE ITALIANO

2. LEGGERE E COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI VARIO TIPO

<p>AVANZATO L'alunno legge comprende un breve testo presentato in situazioni note e non note, mobilitando le risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno legge e comprende un breve testo presentato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno legge comprende un breve testo presentato solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. L'alunno legge e comprende un breve testo presentato solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge con correttezza e fluidità un breve testo nei diversi caratteri. Comprende appieno un semplice testo anche in contesti nuovi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con correttezza un breve testo nei diversi caratteri. • Comprende il senso globale di un semplice testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con incertezza un breve testo • Comprende un semplice testo con la guida di domande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge parole e brevi frasi con difficoltà. • Comprende il significato di ciò che ha letto con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

VALUTAZIONE ITALIANO

3. COMUNICARE ORALMENTE IN MODO MCHIARO E PERTINENTE

<p>AVANZATO L'alunno si esprime comunica oralmente in situazioni note e non note mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno si esprime comunica oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente, con un lessico appropriato e rispettando il turno di parola. • Riferisce eventi ed esperienze personali altrui rispettando l'ordine temporale e con efficacia espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo non sempre pertinente, con un lessico appropriato e rispettando il turno di parola. • Riferisce eventi ed esperienze personali in modo semplice cercando di rispettare un ordine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene se sollecitato con un lessico semplice, in modo non sempre pertinente. • Riferisce eventi ed esperienze personali con opportune sollecitazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni se sollecitato e guidato, ma non sempre in modo pertinente. • Riferisci alcuni eventi con opportune mediazioni.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

VALUTAZIONE ITALIANO

4. PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO

<p>AVANZATO L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornita dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno si esprime comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo, in modo non del tutto autonomo ma con continuità.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce riproduce con sicurezza e precisione diversi caratteri grafici e le parole, curando l'organizzazione della pagina. • Utilizza correttamente la scrittura per comunicare pensieri ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce riproduce diversi caratteri grafici e le parole, rispettando l'organizzazione della pagina. • Utilizza correttamente la scrittura per comunicare semplici pensieri ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce diversi caratteri grafici e ne riproduce solo alcuni correttamente; organizza lo spazio della pagina a fatica. • Utilizza la scrittura per comunicare semplici pensieri ed emozioni a volte con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e riproduce con difficoltà diverse caratteri grafici; non è ancora in grado di organizzare lo spazio grafico della pagina. • Utilizza la scrittura per esprimere e comunicare pensieri ed emozioni solo con opportune mediazioni.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE ITALIANO****5 RIFLETTERE SULLA LINGUA**

<p>AVANZATO L'alunno riflette su strutture e usi della lingua in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno riflette su strutture e usi della lingua in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno riflette su strutture e usi della lingua solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riflette su strutture usi della lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con sicurezza le fondamentali convenzioni ortografiche. • Individua con facilità gli elementi essenziali della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con sostanziale continuità le fondamentali convenzioni ortografiche. • Individua gli elementi essenziali della frase 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune convenzioni ortografiche con opportune mediazioni. • Individua gli elementi essenziali della frase con opportune mediazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune convenzioni ortografiche solo se guidato. • Individua gli elementi essenziali della frase solo con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA E TERZA**VALUTAZIONE ITALIANO****1. ASCOLTARE E COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI VARIO TIPO**

<p>AVANZATO L'alunno ascolta e comprende testi presentati in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno ascolta e comprende testi presentati in situazioni note e in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno ascolta e comprende testi presentati solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e comprende testi presentati solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi cogliendo il senso globale mantenendo la concentrazione. • Individua gli elementi caratterizzanti del testo ascoltato e pone domande pertinenti per migliorarne la comprensione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi cogliendo il senso globale con sostanziale continuità. • Individua gli elementi essenziali del testo ascoltato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi cogliendo il senso globale. • Individua le informazioni principali del testo ascoltato con opportune mediazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende con qualche difficoltà l'argomento dei testi ascoltati. • Individua le informazioni principali del testo ascoltato solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA E TERZA

VALUTAZIONE ITALIANO

2 . LEGGERE E COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI VARIO TIPO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno legge un testo presentato in situazioni note e non note lo comprende, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno legge un testo presentato in situazioni note lo comprende in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno legge un testo presentato in situazioni note lo comprende utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno legge un testo presentato in situazioni note lo comprende unicamente con il supporto del docente di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Legge con fluidità, correttezza, espressione giusta intonazione, diversi tipi di testo. • Comprende appieno il significato di un testo individua le informazioni esplicite e implicite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggi con fluidità e correttezza diversi tipi di testo. • Comprende il significato di un testo ne individua le informazioni esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge lentamente in modo corretto diversi tipi di testo. • Coglie il significato globale di un test individua le informazioni esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge lentamente in modo non sempre corretto un testo. • Coglie alcune informazioni esplicite solo se guidato

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA E TERZA

VALUTAZIONE ITALIANO

3. COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CHIARO E PERTINENTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si esprime comunica oralmente in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente, con un lessico appropriato e rispettando il proprio turno. • Riferisce eventi ed esperienze personali con ordine logico ed efficacia espressiva e comunicativa. • Argomenta in modo personale e pertinente su varie tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente con un lessico appropriato, rispettando il proprio turno. • Riferisci eventi di esperienze personali in modo chiaro. • Argomenta in modo pertinente su varie tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente con lessico essenziale ma non sempre rispettando il proprio turno. • Riferisce esperienze personali in modo sintetico e con un lessico semplice. • Espone in modo semplice argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni se sollecitato, ma non sempre in modo pertinente se non è guidato. • Riferisce esperienze personali in modo sintetico solo se guidato. • Espone in modo semplice argomenti trattati solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA E TERZA

VALUTAZIONE ITALIANO

4. PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura con padronanza frasi articolate e compiute in testi, rispettando le convenzioni ortografiche le regole di interpunzione. Produce brevi testi coerenti, coesi articolati per esprimere e comunicare emozioni, pensieri, esperienze ed eventi. • Rielabora testi avvalendosi di varie tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura frasi semplici e compiute in testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche le regole di interpunzione. • Produce brevi testi coerenti e coesi ma essenziali per esprimere e comunicare emozioni, pensieri, esperienze ed eventi. • Rielabora semplici testi avvalendosi di varie tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura brevi testi, a partire da frasi semplici nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, con opportuni supporti. Produce brevi testi seguendo tracce schemi forniti dall'insegnante. • Rielabora semplici testi seguendo l'esempio fornito dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura brevi testi, a partire da frasi semplici nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche, solo se guidate. • Produce semplici testi dotati di senso logico e ortograficamente corretti solo se guidato. • Rielabora semplici brevi testi solo con la guida dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA E TERZA

VALUTAZIONE ITALIANO

5. RIFLETTERE SULLA LINGUA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno riflette sui testi propri e altrui solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con sicurezza e continuità le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali di una frase: • Riconosce in un testo le parti del discorso. Conosce i principali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con sostanziale continuità le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi essenziali di una frase. • Riconosce in un testo le parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune convenzioni ortografiche gli elementi essenziali della frase con opportune mediazioni. • Riconosce solo alcune parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune convenzioni ortografiche e alcuni elementi essenziali di una frase solo se guidato. • Riconosce con difficoltà le parti del discorso.

<p>meccanismi di formazione delle parole e le usa correttamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta testi e coglie le caratteristiche specifiche delle diverse forme e tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. • Confronta testi e coglie le principali differenze di forma e tipologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce solo alcune parti del discorso. • Conosce solo alcuni meccanismi di formazione delle parole. • Coglie le principali caratteristiche dei testi con qualche difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce con la guida dell'insegnante alcuni meccanismi di formazione delle parole • Riflette insieme all'insegnante sulle principali caratteristiche dei testi proposti.
---	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE ITALIANO

1. ASCOLTARE E COMPRENDERE ENUNCIATI E TESTI DI VARIO TIPO

<p>AVANZATO L'alunno ascolta e comprende testi presentati in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende appieno e individua il senso globale e lo scopo delle diverse tipologie dei testi ascoltati. • Individua le informazioni esplicite e implicite di un testo ascoltato 	<p>INTERMEDIO L'alunno ascolta e comprende testi presentati in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende con sostanziale continuità il senso globale delle diverse tipologie di testi ascoltati. • Individua le informazioni esplicite di un testo ascoltato 	<p>BASE L'alunno ascolta e comprende testi presentati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente non sempre in modo autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il tema di un testo ascoltato e lo comprende con opportune mediazioni. • Individua le informazioni essenziali di un testo ascoltato. 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno ascolta e comprende testi presentati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il tema e le informazioni essenziali di un testo ascoltato solo se guidato.
---	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE ITALIANO

2. LEGGERE E COMPRENDERE ENUNCIATI DI VARIO TIPO

<p>AVANZATO L'alunno legge diversi tipi di testo presentati in situazioni note e non note e li comprende, mobilitando risorse sia fornite</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno legge diversi tipi di testo presentati in situazioni note e li comprende in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o</p>	<p>BASE L'alunno legge diversi tipi di testo presentati in situazioni note e li comprende utilizzando le risorse fornite</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno legge diversi tipi di testo presentati in situazioni note e li comprende unicamente con il</p>
--	---	---	--

dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	dal docente, non sempre in modo autonomo.	supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Legge con fluidità, correttezza, con espressione e giusta intonazione diversi tipi di testo. • Comprende appieno il significato di un testo e ne individua le informazioni esplicite e implicite operando inferenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con fluidità e correttezza diversi tipi di testo. • Comprende il significato di un testo, individua le informazioni esplicite e alcune implicite con discontinuità, operando inferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge in modo non sempre fluido diversi tipi di testo. • Coglie il significato globale di un testo e ne individua le informazioni esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge i diversi tipi di testo con opportune esercitazioni. • Coglie alcune informazioni esplicite di un testo solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE ITALIANO

3 . COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CHIARO E PERTINENTE

<p>AVANZATO L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e collaborativo con un lessico ricco e appropriato formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Organizza discorsi sui temi proposti con efficacia espressiva e comunicativa, avvalendosi di supporti autoprodotti per l'esposizione 	<p>INTERMEDIO L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, con il lessico appropriato, rispettando il proprio turno e formulando domande e dando risposte. • Organizza brevi interventi sui temi proposti anche avvalendosi di supporti autoprodotti per migliorare l'efficacia espressiva e comunicativa. 	<p>BASE L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note non sempre in modo autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni in modo non sempre pertinente, con un lessico essenziale e rispettando il proprio turno. • Organizza semplici e brevi interventi sui temi proposti avvalendosi di supporti suggeriti dall'insegnante. 	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviene nelle conversazioni se sollecitato e guidato. • Formula semplici e brevi interventi sui temi proposti avvalendosi di supporti forniti dall'insegnante.
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE ITALIANO

4 . PRODURRE TESTI SCRITTI DI VARIO TIPO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
-----------------	-------------------	-------------	-------------------------------------

L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie e organizza le idee in modo originale e scrive per scopi diversi, testi ortograficamente corretti, coerenti, coesi con un lessico ricco e appropriato. Rielabora testi avvalendosi di varie tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie e organizza le idee e scrive testi ortograficamente corretti, coerenti e coesi, con un lessico appropriato e utili allo scopo. Rielabora semplici testi avvalendosi di varie tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccoglie e organizza le idee in base a uno schema dato e scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e con lessico essenziale. Rielabora semplici testi avvalendosi di un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce semplici testi dotati di senso logico e ortograficamente corretti solo se guidato. Rielabora semplici testi solo con la guida dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE ITALIANO

5. RIFLETTERE SULLA LINGUA

AVANZATO L'alunno riflette su strutture e usi della lingua in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno riflette su strutture e usi della lingua in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	BASE L'alunno riflette su strutture e usi della lingua italiana solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riflette su strutture e usi della lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce con sicurezza le convenzioni ortografiche e le strutture morfo-sintattiche della frase. Riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi di una frase. Riconosce in un testo le parti del discorso. Riflette sulle sue scelte lessicali per adeguarle alla situazione comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche della frase. Riconosce gli elementi costitutivi di una frase. Riconosce in un testo con qualche incertezza le parti del discorso. . Riflette sulle sue scelte lessicali per adeguarle ad alcune situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali strutture morfosintattiche della frase. Riconosce alcuni elementi costitutivi di una frase. Riconosce solo alcune parti del discorso. Riflette sulle sue scelte lessicali per adeguarle ad alcune situazioni comunicative, ma non sempre in modo autonomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali strutture morfosintattiche della frase solo se guidato. Riconosce solo se guidato alcuni elementi costitutivi di una frase. Riconosce con difficoltà le parti del discorso. Riflette con la guida dell'insegnante sulle sue scelte lessicali per adeguarle alla situazione comunicativa.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA**VALUTAZIONE STORIA****1. ORIENTARSI NEL TEMPO**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li riferisce con ricchezza di particolari. • Impiega con padronanza strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li riferisce correttamente. • Impiega strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo secondo gli esempi esposti in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina fatti ed eventi noti e li colloca sulla linea del tempo. • Impiega alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo con opportuni supporti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina fatti ed eventi noti e li colloca sulla linea del tempo solo se guidato. • Impiega i principali strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA**VALUTAZIONE STORIA****2. RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ricostruisce fatti ed avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ricostruisce fatti avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo, in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno ricostruisce fatti avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno ricostruisce fatti e avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da vari tipi di fonti, organizza il materiale raccolto e descrive gli eventi utilizzando correttamente gli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da alcuni tipi di fonti, organizza il materiale raccolto e descrive gli eventi utilizzando gli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava alcune informazioni dalle fonti proposte e descrive gli eventi limitandosi agli aspetti principali e più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava alcune informazioni dalle fonti proposte e descrive gli eventi solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA E SECONDA**VALUTAZIONE STORIA****3. CONFRONTARE FATTI, EVENTI E QUADRI STORICO SOCIALI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo solo in situazioni note e unicamente col supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Individua con sicurezza la relazione tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti con riferimento al vissuto e al contesto sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua la relazione tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti con riferimento al vissuto e al contesto sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcune relazioni tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti con riferimento al vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua alcune relazioni tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti con riferimento al vissuto solo se guidati.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA**VALUTAZIONE STORIA****1. ORIENTARSI NEL TEMPO**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno comprende fatti ed eventi "situandoli" nel tempo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li riferisce con un lessico specifico, utilizzando correttamente gli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo e li riferisce correttamente, utilizzando gli indicatori temporali. • Impiega strumenti convenzionali per la misurazione, la rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina fatti ed eventi, li colloca sulla linea del tempo e li riferisce in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordina fatti ed eventi e li colloca sulla linea del tempo solo se guidato.

<ul style="list-style-type: none"> • Impiega con padronanza strumenti convenzionali per la misurazione, la rappresentazione del tempo. • Legge e comprende pienamente carte storico - geografiche relative alle civiltà studiate. 	<p>del tempo secondo gli esempi esposti in aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiega alcuni strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo con opportuni supporti. • Legge e comprende carte storico - geografiche relative alle civiltà studiate con qualche mediazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiega i principali strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo con la mediazione dell'insegnante. • Legge e comprende carte storico - geografiche relative alle civiltà studiate solo se guidato.
---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE STORIA

2. RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DI DIVERSO TIPO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ricostruisce fatti e avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ricostruisce fatti avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo, in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno ricostruisce fatti avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno ricostruisce fatti e avvenimenti a partire da fonti di diverso tipo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie informazioni da vari tipi di fonti storiche, le organizza in schemi e descrive gli eventi con il linguaggio specifico della disciplina. • Ricerca e individua tracce storiche con attenzione e accuratezza e le impiega correttamente come fonti per produrre conoscenza sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie informazioni da alcuni tipi di fonti storiche, le organizza in schemi e descrive gli eventi con un linguaggio appropriato. • Ricerca e individua tracce storiche e le impiega correttamente come fonti per produrre conoscenza sul passato, facendo riferimento a indicazioni e procedure suggerite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie alcune informazioni dalle fonti storiche proposte e descrive gli eventi in modo semplice. • Ricerca e individua a volte, con l'aiuto dell'insegnante, alcune tracce storiche e le impiega come fonti per produrre conoscenza sul passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie alcune informazioni dalle fonti storiche proposte e descrive gli eventi solo se guidato. • Ricerca e individua alcune tracce storiche e le impiega come fonti per produrre conoscenza sul passato solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

VALUTAZIONE

STORIA

3. CONFRONTARE FATTI, EVENTI E QUADRI STORICO SOCIALI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno compara fatti ed eventi in relazione al trascorrere del tempo solo in situazioni note e unicamente col supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none">• Individua con sicurezza le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.• Mette a confronto in modo critico civiltà lontane nello spazio e nel tempo.• Confronta fatti, eventi e periodi rappresentando con efficacia gli elementi caratterizzanti, cogliendo correttamente le relazioni ed elaborando riflessioni e valutazioni anche in rapporto al presente.	<ul style="list-style-type: none">• Individua le relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.• Mette a confronto civiltà lontane nello spazio e nel tempo.• Confronta fatti, eventi e periodi rappresentando in modo sostanzialmente corretto gli elementi caratterizzanti, cogliendo alcune relazioni ed elaborando prime riflessioni e valutazioni anche il rapporto al presente.	<ul style="list-style-type: none">• Individua alcune relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali.• Riconosce le principali differenze tra civiltà lontane nello spazio nel tempo.• Confronta alcuni fatti, eventi e periodi rappresentando gli elementi caratterizzanti, cogliendo alcune relazioni ed elaborando prime riflessioni. Anche il rapporto al presente, con la mediazione dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none">• Individua alcune relazioni tra gli eventi storici e i contesti spaziali, solo se guidato.• Riconosce le principali differenze tra civiltà lontane nello spazio e nel tempo, solo se guidato.• Confronta alcuni fatti ed eventi rappresentando gli elementi caratterizzanti e cogliendo alcune relazioni anche il rapporto al presente, solo con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE GEOGRAFIA****ORIENTARSI NELLO SPAZIO**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno utilizza riferimenti topologici, e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare oggetti in situazioni conosciute e non, utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno utilizza riferimenti topologici e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare oggetti in situazioni conosciute in modo autonomo e continuo, in situazioni non conosciute utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza riferimento topologici e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare oggetti solo in situazioni conosciute e utilizzando le risorse fornite dal docente non sempre in modo autonomo.	L'alunno utilizza riferimenti topologici e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare oggetti solo in situazioni conosciute e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite.
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta con sicurezza e precisione nello spazio vissuto utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio vissuto con qualche suggerimento, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato e non sa ancora utilizzare bene i punti di riferimento.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE GEOGRAFIA****CONOSCERE E DESCRIVERE AMBIENTI E PAESAGGI GEOGRAFICI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente in situazioni note e non note mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno identifica e descrivere gli elementi che caratterizzano un ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora lo spazio vissuto attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta individuando con 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora lo spazio vissuto attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora lo spazio vissuto attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando alcuni elementi che lo caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva ed esplora lo spazio vissuto attraverso lo spazio senso-percettivo e l'esperienza diretta solo se guidato, ma non è ancora in

<p>consapevolezza e sicurezza gli elementi che lo caratterizzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e li descrive in modo completo, utilizzando una terminologia specifica. 	<p>individuando gli elementi che lo caratterizzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti e li descrive utilizzando una terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti. 	<p>grado di individuare gli elementi che lo caratterizzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua gli elementi che caratterizzano i diversi ambienti solo se guidato.
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA			
VALUTAZIONE GEOGRAFIA			
INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Legge con sicurezza e in autonomia piante e mappe di spazi noti. • Rappresenta correttamente semplici percorsi utilizzando punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge piante e mappe di spazi noti qualche volta in modo non del tutto autonomo. • Rappresenta in modo prevalentemente corretto semplici percorsi utilizzando punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge piante e mappe di spazi noti utilizzando le risorse fornite. • Rappresenta in modo parzialmente corretto semplici percorsi utilizzando punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge piante e mappe di spazi noti solo con il supporto dell'insegnante. • Rappresenta semplici percorsi solo con il supporto dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA/QUINTA			
VALUTAZIONE GEOGRAFIA			
ORIENTARSI NELLO SPAZIO			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno utilizza riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare elementi fisici in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno utilizza riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare elementi fisici in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno utilizza riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare elementi fisici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente non sempre in modo autonomo.	L'alunno utilizza riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e localizzare elementi fisici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta con sicurezza e precisione nello spazio, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. • Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici. • Si orienta nello spazio utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici e avvalendosi di risorse fornite dal docente. • Si orienta nello spazio utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche e avvalendosi di risorse fornite dal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici solo se guidato dal docente. • Non è ancora in grado di orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA/QUINTA

VALUTAZIONE GEOGRAFIA

CONOSCERE E DESCRIVERE PAESAGGI GEOGRAFICI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente in situazioni conosciute e non utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente solo in situazioni conosciute e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno identifica e descrive gli elementi che caratterizzano un ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora il territorio con l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando correttamente elementi fisici e antropici di un ambiente. • Individua problemi circa la tutela e la valorizzazione del territorio e propone soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora il territorio con l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando per lo più correttamente elementi fisici ed antropici di un ambiente. • Individua problemi circa la tutela e la valorizzazione del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora il territorio attraverso l'approccio senso-percettivi, individuando elementi fisici e antropici essenziali di un ambiente. • Individua alcuni problemi riguardo la tutela e la valorizzazione del territorio. • Associa alcuni territori alle relative attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta solo se guidato, ma non sa ancora distinguere elementi fisici ed antropici. • Individua problemi riguardo la tutela e la valorizzazione del territorio solo se guidato.

<ul style="list-style-type: none"> • Associa con facilità territorio e attività umane. • Riconosce e descrive in modo ricco i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi da tutelare e apprezzare. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa al territorio le attività umane. • Riconosce e descrive i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, riprendendo dal lavoro svolto in classe analogie, differenze ed elementi da tutelare e apprezzare. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive alcuni principali paesaggi italiani, europei e mondiali, riconoscendo con il supporto dell'insegnante analogie, differenze ed elementi da tutelare ed apprezzare. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa territorio e attività umane solo se guidato. • Descrive alcuni principali paesaggi italiani, europei e mondiali riconoscendo solo se guidato elementi da tutelare e apprezzare.*
---	---	--	---

*Solo per le classi quarta e quinta

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA/QUINTA			
VALUTAZIONE		GEOGRAFIA	
INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE E TEMATICHE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno legge carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche e coglie le relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici. • Realizza schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geograficità. • Localizza correttamente e con sicurezza sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche-amministrative; sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e i continenti. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche e coglie le principali relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici. • Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche utilizzando il linguaggio della geograficità. • Localizza per lo più correttamente sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche e amministrative; sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e i continenti. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche e coglie solo parzialmente le principali relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici. • Realizza semplici schizzi cartografici seguendo modelli forniti. • Localizza sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche e amministrative, a volte con il supporto dell'insegnante; sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e i continenti. * 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geografiche e interpreta le principali relazioni di interdipendenza tra elementi naturali e antropici solo se guidato. • Realizza semplici schizzi cartografici solo se guidato. • Localizza, solo con il supporto dell'insegnante, sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche e amministrative; sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e i continenti. *

*Solo per le classi terza, quarta e quinta

Riflettere su Dio Creatore e Padre e sulla vita di Gesù .

Saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. CLASSI PRIMA -

QUINTA

OTTIMO (9-10)	DISTINTO (8)	Buono (7)	SUFFICIENTE (6)
L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Presenta una conoscenza ricca ed approfondita dei contenuti proposti Partecipa attivamente e responsabilmente, in modo	Presenta una conoscenza completa e riesce ad operare collegamenti in modo autonomo Partecipa alla vita della comunità scolastica collaborando	Presenta una conoscenza essenziale, adeguata ma non approfondita	Presenta una conoscenza sufficiente Partecipa alle attività proposte all'interno del gruppo e collabora solo se sollecitato

<p>collaborativo alla vita della comunità scolastica e i suoi contributi risultano costruttivi e originali.</p> <p>Possiede ottime capacità di attenzione e concentrazione. Si applica con impegno costante e proficuo ed esegue regolarmente e con cura i compiti assegnati</p> <p>Riconosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.</p>	<p>compagni, docenti e personale educativo in vista di obiettivi comuni. Si applica con impegno costante durante le attività ed esegue regolarmente i compiti assegnati</p> <p>Riconosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli facendo riferimento alle indicazioni ricevute dagli insegnanti.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte all'interno del gruppo e collabora con opportune sollecitazioni.</p> <p>Possiede buone capacità di attenzione.</p> <p>Si applica con impegno vario a seconda degli interessi ed esegue abbastanza regolarmente i compiti assegnati</p> <p>Rispetta persone, ambienti e ruoli in base alle indicazioni orientative degli insegnanti</p>	<p>Possiede sufficienti capacità di attenzione e concentrazione durante le attività.</p> <p>Esegue in modo discontinuo le attività assegnate</p> <p>Rispetta persone, ambienti e ruoli con la guida degli insegnanti</p>
---	--	--	--

Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni..

CLASSI PRIMA – QUINTA

Ottimo (9-10)	Distinto (8)	Buono (7)	Sufficiente (6)
<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

<p>È in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, dimostrando elevate capacità di analisi e sintesi.</p> <p>Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti biblici, e altre fonti, e coglie chiaramente il loro significato apportando le sue considerazioni ed opinioni.</p> <p>Rivela autonomamente somiglianze e differenze tra le diverse religioni.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nel rispetto delle norme comuni con continuità, autonomia, determinazione ed efficacia e ha pienamente compreso che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Si adopera mobilitando le risorse disponibili e valutando i suoi punti di forza e di debolezza, per migliorare il suo contributo nella soluzione di problemi comuni.</p>	<p>È in grado di approfondire i contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti.</p> <p>Ascolta con interesse e partecipazione i racconti biblici, e altre fonti, cogliendone il significato</p> <p>Si impegna nel lavoro e nel rispetto delle regole comuni con sostanziale continuità e autonomia e ha compreso che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Si adopera per migliorare il suo contributo in relazione alle segnalazioni degli insegnanti, nella soluzione di problemi comuni.</p>	<p>È in grado di attingere ad alcune fonti e/o ai documenti ma non sempre in modo preciso.</p> <p>Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici sa confrontarli con brani tratti da altri testi religiosi.</p> <p>Si impegna nel lavoro in modo discontinuo e rispetta le norme comuni sulla base di indicazioni fornite dall'insegnante e ha parzialmente compreso che a ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Si adopera per migliorare il suo contributo, con opportune sollecitazioni, nella soluzione di problemi comuni.</p>	<p>Si orienta in modo impreciso e superficiale</p> <p>Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici prova a confrontarli con altri testi religiosi Si impegna nel lavoro e nel rispetto delle norme comuni solo se guidato e con l'ausilio di indicazioni e comincia a comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Si adopera solo se opportunamente aiutato per migliorare il suo contributo nella soluzione di problemi comuni.</p>
---	--	---	---

<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle feste cristiane in particolare la Pasqua e il Natale e delle feste delle altre religioni.</p>			
<p>CLASSI PRIMA - QUINTA</p>			
<p>Ottimo (9-10)</p>	<p>Distinto (8)</p>	<p>Buono (7)</p>	<p>Sufficiente (6)</p>

<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>Ha lodevoli capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici Capacità espositiva ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente del linguaggio Ricerca con interesse e curiosità i segni delle feste religiose, coglie chiaramente il loro significato e sa riconoscerli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti. Riflette criticamente su fatti ed eventi anche di notevole complessità, ponendo domande pertinenti e argute ed esprimendo considerazioni personali.</p>	<p>Usa in modo corretto e chiaro i linguaggi specifici essenziali. Ricerca con interesse i segni delle festività religiose, cogliendone il giusto significato. Riflette su fatti ed eventi ponendo domande pertinenti ed esprimendo considerazioni personali. Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi seguendo esempi e indicazioni fornite dagli insegnanti. Argomenta e dibatte nel sostanziale rispetto delle diverse posizioni e gestendo pregiudizi e condizionamenti con la mediazione degli insegnanti.</p>	<p>Conosce ed utilizza senza grave errori i linguaggi specifici. Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio religioso specifico. Ricerca e comprende i segni delle principali feste cristiane nell'ambiente circostante. Riflette su fatti ed eventi ponendo domande e formulando semplici interventi con opportune sollecitazioni. Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi con il supporto degli insegnanti. Ascolta gli altri e interviene nelle interazioni di gruppo rispettando le diverse posizioni con la mediazione degli insegnanti.</p>	<p>Linguaggio specifico impreciso, incerto spesso improprio. Ricerca parzialmente i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante. Riflette su fatti ed eventi ponendo domande e formulando semplici interventi con opportune sollecitazioni. Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi solo se guidato. Ascolta gli altri e interviene nelle interazioni di gruppo rispettando le diverse posizioni solo con la mediazione degli insegnanti.</p>

<p>Recupera e organizza con efficacia le risorse utili e strategiche per affrontare i problemi.</p> <p>Argomenta e dibatte considerando e rispettando le diverse posizioni, apprezzandole senza pregiudizi o condizionamenti.</p>			
---	--	--	--

Conoscere il significato dei gesti e dei segni del culto di tutte le religioni.
Saper confrontare la morale cristiana, che si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo insegnato da Gesù con la morale delle principali religioni

CLASSI PRIMA - QUINTA

Ottimo (9-10)	Distinto (8)	Buono (7)	Sufficiente (6)
L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine e risolve compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<p>Conosce i valori religiosi e riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico.</p> <p>Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza. E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze della propria religione con le altre religioni studiate monoteiste e politeiste. Coglie autonomamente differenze e analogie</p> <p>Riflette criticamente su fatti ed eventi anche di notevole complessità, ponendo domande pertinenti e argute ed esprimendo considerazioni personali.</p> <p>Recupera e organizza con efficacia le risorse utili e strategiche per affrontare i problemi.</p> <p>Argomenta e dibatte considerando e rispettando le diverse posizioni, apprezzandole senza pregiudizi o condizionamenti.</p>	<p>Costruisce relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.</p> <p>E' interessato a conoscere e a confrontare tradizioni e usanze del proprio paese con quelle di altri paesi.</p> <p>Riflette su fatti ed eventi ponendo domande pertinenti ed esprimendo considerazioni personali.</p> <p>Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi seguendo esempi e indicazioni fornite dagli insegnanti.</p> <p>Argomenta e dibatte nel sostanziale rispetto delle diverse posizioni e gestendo pregiudizi e condizionamenti con la mediazione degli insegnanti.</p>	<p>Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p>E' interessato a conoscere e a confrontare tradizioni e usanze del proprio paese e di altri paesi e religioni.</p> <p>Riflette su fatti ed eventi ponendo domande e formulando semplici interventi con opportune sollecitazioni.</p> <p>Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi con il supporto degli insegnanti.</p> <p>Ascolta gli altri e interviene nelle interazioni di gruppo rispettando le diverse posizioni con la mediazione degli insegnanti.</p>	<p>Riconosce e distingue, in modo superficiale i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p>Conosce alcune tradizioni e usanze del proprio paese se sollecitato.</p> <p>Riflette su fatti ed eventi ponendo domande e formulando semplici interventi con opportune sollecitazioni.</p> <p>Recupera e organizza le risorse utili per affrontare i problemi solo se guidato.</p> <p>Ascolta gli altri e interviene nelle interazioni di gruppo rispettando le diverse posizioni solo con la mediazione degli insegnanti.</p>
--	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE INGLESE****1. ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende messaggi esposti in situazioni non note e note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ascolta e comprende messaggi esposti in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende messaggi utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno ascolta e comprende messaggi unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con sicurezza messaggi identificando vocaboli, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende messaggi identificando vocaboli, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi messaggi identificando vocaboli e istruzioni con la mediazione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con qualche difficoltà brevi e semplici messaggi identificando vocaboli e istruzioni solo con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE INGLESE****2. LEGGERE E COMPRENDERE MESSAGGI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende un testo presentato in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge e comprende un testo presentato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende un testo solo se presentato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno legge e comprende un testo solo se presentato in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Legge con la corretta pronuncia semplici parole. Comprende con immediatezza il significato delle parole lette. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge con una pronuncia per lo più corretta semplici parole. Comprende il significato delle parole lette. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge lentamente e con alcuni errori di pronuncia semplici parole. Comprende il significato di alcune parole lette. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge parole con evidenti difficoltà. Comprende il significato delle parole solo con supporti visivi.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE INGLESE****3. INTERAGIRE CON COMPAGNI E ADULTI UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE NOTE**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente in modo consapevole, usando espressioni legate al contesto scolastico e pronunciandole correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando espressioni legate al contesto scolastico e pronunciandole quasi sempre correttamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando semplici strutture legate al contesto scolastico avvalendosi di supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime ancora in modo incerto nonostante i supporti.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA**VALUTAZIONE INGLESE****4. SCRIVERE ENUNCIATI E BREVI TESTI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comunica per iscritto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno comunica per iscritto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno comunica per iscritto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce correttamente parole e brevi frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce parole e brevi frasi in modo prevalentemente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce parole e brevi frasi con qualche difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce parole e brevi frasi commettendo molti errori

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA TERZAVALUTAZIONE **INGLESE****1. ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende messaggi esposti in situazioni non note e note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ascolta e comprende messaggi esposti in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende messaggi utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno ascolta e comprende messaggi unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con sicurezza messaggi identificando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, denotando padronanza delle funzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con sicurezza messaggi identificando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano denotando adeguata padronanza delle funzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende brevi messaggi identificando vocaboli e istruzioni con la mediazione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende con qualche difficoltà brevi e semplici messaggi identificando vocaboli e istruzioni solo con la mediazione dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA SECONDA-TERZAVALUTAZIONE **INGLESE****2. LEGGERE E COMPRENDERE MESSAGGI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende un testo presentato in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge e comprende un testo presentato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende un testo solo se presentato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno legge e comprende un testo solo se presentato in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Legge con la corretta pronuncia e in modo scorrevole semplici frasi e brevi testi. • Comprende con immediatezza il significato di semplici frasi e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge con la corretta pronuncia ma non sempre in modo scorrevole semplici frasi e brevi testi. • Comprende il significato di semplici frasi e brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge lentamente e con alcuni errori di pronuncia semplici frasi e brevi testi. • Comprende quasi sempre il significato di frasi semplici con opportune sollecitazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici frasi, brevi testi, ma ancora in modo non fluido e con evidenti difficoltà. • Comprende il significato di semplici frasi solo se guidato e con un supporto visivo.
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		INGLESE	
3. INTERAGIRE CON COMPAGNI E ADULTI UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE NOTE			
CLASSE SECONDA - TERZA - INGLESE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente in modo consapevole, usando espressioni e frasi note anche in brevi dialoghi, apportando un contributo personale e con una pronuncia corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando espressioni e frasi note anche in brevi dialoghi e con una pronuncia corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando semplici strutture in contesti comunicativi ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando semplici strutture in contesti comunicativi ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi e solo se guidati. •

SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA -TERZA

VALUTAZIONE INGLESE

4. SCRIVERE ENUNCIATI E BREVI TESTI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comunica per iscritto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno comunica per iscritto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno comunica per iscritto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente parole, frasi e brevi testi relativi alla sfera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole, frasi e brevi testi relativi alla sfera personale con l'ausilio di immagini e/o modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole, frasi e brevi testi relativi alla sfera personale con l'ausilio di immagini e/o modelli commettendo ancora qualche errore morfosintattico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive parole frasi e brevi testi relativi alla sfera personale commettendo molti errori morfosintattici, nonostante l'ausilio di immagini e/o modelli.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA QUINTA

VALUTAZIONE INGLESE

1. ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende messaggi esposti in situazioni non note e note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ascolta e comprende messaggi esposti in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno ascolta e comprende messaggi utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno ascolta e comprende messaggi unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende con sicurezza messaggi identificando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, denotando padronanza delle funzioni comunicative. • Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di altri testi (dialoghi, canzoni...) identificandone 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende con sicurezza messaggi identificando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano denotando adeguata padronanza delle funzioni comunicative. • Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia e di altri testi (dialoghi, canzoni...) identificandone parole chiave, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende brevi messaggi identificando vocaboli e istruzioni con la mediazione dell'insegnante. • Ascolta e comprende con opportune sollecitazioni il senso globale di una breve storia identificandone parole chiave, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende con qualche difficoltà brevi e semplici messaggi identificando vocaboli e istruzioni solo con la mediazione dell'insegnante. • Ascolta e comprende il senso globale di una breve storia identificandone parole chiave, attraverso l'utilizzo di

con immediatezza parole chiave, anche attraverso l'utilizzo di supporti visivi e/o multimediali	attraverso l'utilizzo di supporti visivi e/o multimediali	attraverso l'utilizzo di supporti visivi e/o multimediali	supporti visivi e/o multimediali solo se guidato
---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTA			
VALUTAZIONE INGLESE			
2. LEGGERE E COMPRENDERE MESSAGGI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende un testo presentato in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno legge e comprende un testo presentato in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno legge e comprende un testo solo se presentato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno legge e comprende un testo solo se presentato in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> - Legge con la corretta pronuncia e in modo scorrevole brevi testi. - Comprende con immediatezza il significato di frasi semplici e complesse e di brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge con la corretta pronuncia, ma non sempre in modo scorrevole brevi testi. - Comprende il significato globale di frasi semplici e complesse e di brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge lentamente e con alcuni errori di pronuncia brevi testi. - Comprende il significato globale di frasi semplici e di brevi testi solo con opportune sollecitazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge brevi testi con difficoltà. - Comprende il significato di semplici frasi e di brevi testi, accompagnati da supporti visivi, solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTAVALUTAZIONE **INGLESE****3. INTERAGIRE CON COMPAGNI E ADULTI UTILIZZANDO LESSICO E STRUTTURE NOTE**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si esprime e comunica oralmente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno si esprime e comunica oralmente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente in modo consapevole, usando espressioni e frasi note, apportando un contributo personale e con una pronuncia corretta. • In situazioni dialogiche, utilizza in modo appropriato lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche presentate in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando espressioni e frasi note e con una pronuncia corretta. • In situazioni dialogiche, utilizza in modo non sempre appropriato, lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche presentate in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando semplici strutture in contesti comunicativi ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi. • In situazioni dialogiche utilizza con la guida dell'insegnante, lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche presentate in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime oralmente usando semplici strutture in contesti comunicativi ben esercitati, avvalendosi di supporti visivi e solo se guidato. • In situazioni dialogiche, utilizza il lessico e le strutture grammaticali presentate in aula, solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA-QUINTAVALUTAZIONE **INGLESE****4. SCRIVERE ENUNCIATI E BREVI TESTI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno si esprime e comunica per iscritto in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno si esprime e comunica per iscritto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente frasi e brevi testi. • Utilizza con padronanza e pertinenza lessico e strutture grammaticali per produrre semplici testi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini e/o modelli. • Utilizza con sicurezza lessico e strutture grammaticali per produrre semplici testi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e brevi testi con l'ausilio di immagini e/o modelli commettendo ancora qualche errore morfosintattico. • Utilizza lessico e strutture grammaticali per produrre, da solo e a volte con il supporto dell'insegnante, semplici testi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e brevi testi con difficoltà nonostante l'ausilio di immagini e/o modelli. • Utilizza lessico e strutture grammaticali per produrre, solo con il supporto dell'insegnante, semplici testi relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito.
--	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE ARTE e IMMAGINE

1. RICONOSCERE NELLE IMMAGINI GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO

<p>AVANZATO L'alunno riconosce gli elementi formali ed estetici di un'immagine in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>INTERMEDIO L'alunno riconosce gli elementi formali ed estetici di un'immagine in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.</p>	<p>BASE L'alunno riconosce gli elementi formali ed estetici di un'immagine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno riconosce gli elementi formali ed estetici di un'immagine solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio iconico-visivo in modo consapevole. • Osserva un'immagine e comprende le diverse funzioni del linguaggio iconico-visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la maggior parte degli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio iconico-visivo. • Osserva un'immagine e comprende le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni elementi grammaticali e tecnici del linguaggio iconico-visivo. • Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcuni elementi grammaticali del linguaggio iconico-visivo. • Osserva un'immagine e comprende alcune funzioni del linguaggio iconico-visivo se guidato dal docente.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE ARTE e IMMAGINE			
2. ESPRIMERSI CON GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO.			
AVANZATO L'alunno si esprime e comunica attraverso il linguaggio visivo in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	INTERMEDIO L'alunno si esprime e comunica attraverso il linguaggio visivo in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	BASE L'alunno si esprime e comunica attraverso il linguaggio visivo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno si esprime e comunica attraverso il linguaggio visivo attraverso i linguaggi figurativi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali. • Si esprime e comunica attraverso elaborati personali e creativi, utilizzando codici e tecniche in maniera originale, funzionale e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta con opportune mediazioni strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali. • Si esprime e comunica attraverso elaborati personali utilizzando codici e tecniche in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta con difficoltà strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali. • Si esprime e comunica attraverso elaborati coerenti al tema utilizzando codici e tecniche in forma elementare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta strumenti e tecniche di base per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali solo con il supporto del docente. • Produce elaborati che non sempre corrispondono alla richiesta e ne esprime il significato con il sostegno dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE MUSICA CLASSI PRIMA-QUINTA			
1. ASCOLTARE, COMPRENDERE E INTERPRETARE SUONI, SEQUENZE SONORE E BRANI MUSICALI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno riconosce e interpreta stimoli sonori e in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e interpreta sequenze sonore e brani musicali in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce e interpreta sequenze sonore e brani musicali solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno riconosce e interpreta sequenze sonore e brani musicali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina con sicurezza situazioni sonore cogliendo la funzione/il messaggio musicale. • Riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani. • *Riconosce e argomenta usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, tv e computer). • *a partire dalla classe seconda 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina situazione sonore cogliendo la funzione/il messaggio musicale. • Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di semplici brani. . • *Riconosce e descrive, con opportune mediazioni, usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, tv e computer) • *a partire dalla classe seconda 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina situazioni sonore, cogliendo solo in parte, la funzione/il messaggio musicale. • Riconosce con opportune mediazioni, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di semplici brani. • * Riconosce le fondamentali funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, tv e computer) • *a partire dalla classe seconda 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a discriminare situazioni sonore, non riuscendo a cogliere la funzione/ il messaggio musicale. • Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, all'interno di semplici brani, solo con la guida del docente. • * Riconosce, solo se guidato, le fondamentali funzioni della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema. Tv e computer) • *a partire dalla classe seconda

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE **MUSICA** CLASSI PRIMA-QUINTA

2. CODIFICARE E DECODIFICARE DIVERSI SISTEMI DI NOTAZIONE, CONVENZIONALE E NON CONVENZIONALE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno impiega diversi sistemi di notazione musicale in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno impiega diversi sistemi di notazione musicale in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno impiega diversi sistemi di notazione musicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno impiega diversi sistemi di notazione musicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza con padronanza, sistemi di notazione convenzionale e non convenzionale per 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza con sostanziale adeguatezza, sistemi di notazione convenzionale e non convenzionale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza con alcune difficoltà, sistemi di notazione convenzionale e non convenzionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Non riesce ancora a utilizzare sistemi di notazione convenzionale e non convenzionale per

rappresentare contesti ed eventi sonori. <ul style="list-style-type: none"> Utilizza voce, strumenti anche digitali in modo creativo e consapevole per eseguire individualmente e collettivamente, brani vocali/strumentali. 	per rappresentare contesti ed eventi sonori. <ul style="list-style-type: none"> Utilizza voce, strumenti anche digitali per eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali. 	per rappresentare contesti ed eventi sonori <ul style="list-style-type: none"> Utilizza voce, strumenti anche digitali, per eseguire individualmente e collettivamente semplici brani vocali/strumentali. 	rappresentare contesti ed eventi sonori. <ul style="list-style-type: none"> Utilizza voce e strumenti per eseguire, con opportune mediazioni, semplici brani vocali/strumentali.
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA-QUINTA

N. 1 COORDINARE COPRPO E MENTE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno coordina movimenti e utilizza diversi schemi motori in funzione di diversi scopi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno coordina movimenti e utilizza diversi schemi motori in funzione di diversi scopi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno coordina movimenti e utilizza diversi schemi I motori in funzione di diversi scopi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno coordina movimenti e utilizza diversi schemi motori in funzione di diversi scopi solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base con consapevolezza e padronanza. Utilizza con efficacia il linguaggio corporeo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimenti e utilizza gli schemi motori di base. Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo in modo non sempre appropriato. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimenti con difficoltà e utilizza gli schemi motori di base su imitazione dell'insegnante. Esprime e comunica emozioni e stati d'animo con il linguaggio corporeo se opportunamente guidato.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA-QUINTA

N. 2 PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' LUDICO MOTORIE CON FAIR PLAY

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
----------	------------	------	------------------------------

L'alunno collabora con i compagni in giochi di squadra per raggiungere uno scopo comune, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno collabora con i compagni in giochi di squadra per raggiungere uno scopo comune in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno collabora con i compagni in giochi di squadra per raggiungere uno scopo comune solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno collabora con i compagni in giochi di squadra per raggiungere uno scopo comune solo situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa con impegno ai giochi, collabora con tutti i compagni accettando serenamente le sconfitte. • Rispetta le regole di gioco. • Sceglie soluzioni efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi e collabora con tutti i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. • Rispetta le regole di gioco con sostanziale continuità. • Sceglie soluzioni talvolta efficaci e inclusive per risolvere problemi in contesti ludico-motori e sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi collaborando parzialmente con i compagni, accettando le sconfitte con opportune mediazioni. • Rispetta le regole di gioco con discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi con opportune sollecitazioni. • Rispetta i compagni, le regole e le dinamiche di gioco con difficoltà.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA-QUINTA

N.3 PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA SALUTE E DELLA SICUREZZA PROPRIA E ALTRUI

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno assume comportamenti che salvaguardano il benessere psicofisico e la sicurezza, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno assume comportamenti che salvaguardano il benessere psicofisico e la sicurezza in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno assume comportamenti che salvaguardano il benessere psicofisico e la sicurezza solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno assume comportamenti che salvaguardano il benessere psicofisico e la sicurezza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rispetta norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta con opportune sollecitazioni le principali norme relative alla cura del corpo e all'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta solo se guidato le principali norme di cura del corpo e di igiene personale. • Rispetta le norme di sicurezza

<ul style="list-style-type: none">• Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta con diligenza le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta con opportune sollecitazioni le norme di sicurezza degli ambienti scolastici.	<ul style="list-style-type: none">• degli ambienti scolastici solo con la supervisione del docente.
---	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA**VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE PRIMA****RILEVARE, INTERPRETARE RAPPRESENTARE DATI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno descrive rappresenta la realtà in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno descrive e rappresenta la realtà sulle situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno descrive, rappresenta la realtà sulle situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Classifica con sicurezza, numeri, figure e oggetti in base a uno o più proprietà, utilizzando rappresentazioni efficaci. Argomenta i criteri usati per classificazioni ordinamenti in modo chiaro e pertinente. • Riconosce e descrive con facilità regolarità numeriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica, numeri, figure, oggetti in base uno a più proprietà utilizzando rappresentazioni sperimentate in aula. • Esplicita i criteri usati per classificazione ordinamenti. Riconosce e descrive regolarità numerica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica, numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando con il supporto dell'insegnante, rappresentazioni sperimentate in aula. • Esplicita i criteri impiegati per realizzare classificazione ordinamenti con opportune mediazioni. • Riconosce con qualche difficoltà, regolarità numerica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica, numeri, figure, oggetti in base a una proprietà e produce rappresentazioni solo se guidato. • Riflette su classificazione ordinamenti solo se guidato. • Riconosce regolarità numeriche solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA**VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE PRIMA****LEGGERE E SCRIVERE NUMERI ED ESGUIRE CALCOLI**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue calcoli in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue calcoli in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove. In modo non del tutto autonomo.	L'alunno esegue calcoli solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. Non sempre in modo autonomo.	L'alunno esegue calcoli solo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti con padronanza a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti, associando in modo corretto quantità e numero. • Legge scrive, confronta numeri con sicurezza, scioltezza e consapevolezza della notazione posizionale. • Esegue con sicurezza semplici addizioni e sottrazioni, verbalizzando le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo, regressivo e per salti, associando in modo sostanzialmente corretto quantità il numero. • Legge scrive confronto alla maggior parte dei numeri con sicurezza e consapevolezza della notazione posizionale. • Esegue semplici addizioni e sottrazioni secondo le procedure apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti a voce e mentalmente in senso progressivo, associando quantità e numero qualche volta con l'aiuto dell'insegnante. • Legge scrive, confronta numeri con opportuni supporti. • Esegue semplici addizioni e sottrazioni utilizzando modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta oggetti a voce e in senso progressivo, associando quantità e numero solo con l'aiuto dell'insegnante. • Legge scrive numeri con difficoltà e li confronta solo con il supporto dell'insegnante. • Esegue semplici addizioni e sottrazioni utilizzando materiale strutturato.
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE PRIMA			
OPERARE CON LE PRINCIPALI UNITA' DI MISURA			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue misurazioni e stima distanze in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue misurazioni e stima distanze in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno esegue misurazioni e stima distanze solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno esegue misurazioni e stima distanze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni con sicurezza scegliendo lo strumento non convenzionale, adeguato allo scopo. • Colloca oggetti nello spazio utilizzando con padronanza i concetti topologici. • Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni scegliendo spesso lo strumento non convenzionale, adeguato allo scopo. • Colloca oggetti nello spazio utilizzando i concetti topologici con sostanziale correttezza. • Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici misurazioni, non sempre scegliendo in modo corretto lo strumento non convenzionale adeguato. • Colloca oggetti nello spazio in modo non sempre preciso e corretto. • Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha difficoltà a eseguire misurazioni anche con strumenti non convenzionali indicati dal docente. • Colloca oggetti nello spazio con opportuni supporti. • Esegue semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica mediata dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE PRIMA	
CONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE E RAPPRESENTARLE NELLO SPAZIO			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce e rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta le principali figure geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Denomina e descrive con sicurezza le principali figure geometriche. • Riproduce figure piane con precisione e costruisce modelli con vari strumenti e materiali, mostrando attenzione e curando l'esecuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denomina e descrive le principali figure geometriche. • Riproduce figure piane per lo più in modo corretto e costruisce modelli con vari strumenti e materiali, seguendo correttamente gli esempi forniti in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denomina e descrive le principali figure geometriche solo con le risorse fornite dal docente. • Riproduce figure piane, non sempre in modo corretto, e costruisce modelli utilizzando strumenti e materiali con la guida dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denomina e descrive le principali figure geometriche solo con il supporto del docente. • Riproduce figure piane solo con le risorse fornite dal docente e costruisce modelli utilizzando strumenti e materiali predisposti e mediati dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE PRIMA	
RISOLVERE PROBLEMI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve i problemi in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno risolve i problemi in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno risolve problemi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno risolve i problemi solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Analizza in modo corretto la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema. • Rappresenta con precisione in forma matematica il problema e lo risolve correttamente. • Argomenta e spiega con precisione la procedura risolutiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza in modo per lo più corretto la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema. • Rappresenta la informa matematica il problema e lo risolve in modo prevalentemente corretto. • Argomenta e spiega la procedura risolutiva sulla base di opportune esercitazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema, con qualche mediazione dell'insegnante. • Rappresenta in forma matematica e il problema, con modelli forniti e non sempre lo risolve in modo corretto. • Descrive la procedura risolutiva con la mediazione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la situazione problematica con difficoltà. • Rappresenta graficamente il problema ed esegue i calcoli con il supporto dell'insegnante. • Descrive in modo essenziale la procedura risolutiva avvalendosi di supporti visivi e solo se guidato dall'insegnante.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE II-III			
RILEVARE, INTERPRETARE RAPPRESENTARE DATI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno descrive rappresenta la realtà in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno descrive e rappresenta la realtà in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno descrive e rappresenta la realtà sulle situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno descrive, rappresenta la realtà sulle situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Classifica con sicurezza, numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni efficaci. • Argomenta con chiarezza e pertinenza i criteri impiegati per realizzare classificazione ordinamenti. • Legge il rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica, numeri, figure, oggetti in base a uno più proprietà utilizzando rappresentazioni sperimentate in aula. • Esplicita i criteri impiegati per realizzare classificazione ordinamenti. • Legge rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi, schemi e tabelle sulla base degli esempi forniti in aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica, numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando, con l'aiuto dell'insegnante, rappresentazioni sperimentate in aula. • Esplicita i criteri impiegati per realizzare classificazione ordinamenti con opportune mediazioni. • Legge e rappresenta relazioni e dati con frazioni, diagrammi e schemi predisposti dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica, numeri, figure, oggetti in base a una proprietà e produce rappresentazioni solo se guidato. • Riflette su classificazioni ordinamenti solo se guidato. • Rappresenta relazioni e dati con schemi predisposti e mediati dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE II-III	
LEGGERE E SCRIVERE NUMERI ED ESEGUIRE CALCOLI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue calcoli in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue calcoli in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo non del tutto autonomo.	L'alunna esegue calcoli solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno esegue calcoli solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Conta a voce mentalmente, in senso progressivo e regressivo, e per salti, in modo corretto. • Legge, scrive con precisione, confronta e ordina numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione, posizionale. • Esegue con rapidità, precisione e accuratezza le quattro operazioni, verbalizzando le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta a voce e mentalmente, in senso progressivo, regressivo e per salti, in modo sostanzialmente corretto. • Legge e scrive con precisione confronta e ordina numeri naturali utilizzando correttamente le indicazioni dell'insegnante • Esegue le quattro operazioni in modo corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta, a voce mentalmente, in senso progressivo, in modo parzialmente corretto. • Legge e scrive confronta e ordina numeri naturali con opportuni supporti. • Esegue le quattro operazioni in modo quasi sempre corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo, ma con qualche difficoltà. • Legge e scrive i numeri naturali con opportuni supporti. • Esegue le quattro operazioni solo se guidato e utilizzando materiale strutturato.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE II-III	
CONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE E RAPPRESENTARLE NELLO SPAZIO			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	La luna riconosce rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno riconosce e rappresenta le principali figure geometriche solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Classifica con sicurezza le principali figure geometriche in base ad alcune caratteristiche. • Riproduce, descrive correttamente figure geometriche, costruisce modelli con vari strumenti e materiali, mostrando attenzione e curando l'esecuzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le principali figure geometriche in base ad alcune caratteristiche. • Riproduce e descrive per lo più correttamente figure geometriche; costruisce modelli con vari strumenti e materiali seguendo correttamente gli esempi forniti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche suggerite dall'insegnante. • Riproduce, descrive con qualche mediazione, figure geometriche, costruisce modelli con la guida dell'insegnante, utilizzando strumenti e materiali vari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche, solo con il supporto del docente. • Riproduce e descrive figure geometriche solo se guidato; • costruisce modelli utilizzando strumenti e materiali predisposti e mediati dall'insegnante.
---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE II-III	
OPERARE CON LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue misurazioni e opera con le principali unità di misura in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornita del docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue misurazioni e opera con le principali unità di misura in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno esegue misurazioni e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e non sempre in modo autonomo.	L'alunno esegue misurazione, opera con le principali unità di misura solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue con sicurezza semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica. • Misura grandezza in modo attento e accurato, utilizzando con sicurezza sia unità arbitrarie sia unita e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegui semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica. • Misura grandezze utilizzando in modo sostanzialmente corretto sia unità arbitrarie sia unita e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegui semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica. Ancora con qualche incertezza. • Misura grandezza utilizzando con opportune mediazioni, sia unità arbitrarie sia unita e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegui semplici percorsi a partire da una descrizione o da una rappresentazione grafica, con la mediazione dell'insegnante. • Misura grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali e solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE II-III	
RISOLVERE PROBLEM			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve i problemi in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno risolve i problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno risolve problemi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	La luna risolve i problemi solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza correttamente la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema. • Rappresenta con precisione in forma matematica il problema e lo risolve correttamente. • Argomenti spiega con precisione, con un linguaggio specifico, la procedura risolutiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza per lo più correttamente la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema. • Rappresenta in forma matematica il problema e lo risolve in modo prevalentemente corretto. • Argomenti e spiega la procedura risolutiva, mostrando qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema, con qualche mediazione dell'insegnante. • Rappresenta in forma matematica il problema con modelli forniti e non sempre lo risolve in modo corretto. • Descrive la procedura risolutiva avvalendosi di risorse fornite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la situazione problematica con difficoltà. • Rappresenta graficamente il problema ed esegue i calcoli con il supporto dell'insegnante. • Descrive in modo essenziale la procedura risolutiva avvalendosi di supporti visivi e solo se guidato dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE QUARTA/QUINTA	
RILEVARE, INTERPRETARE E RAPPRESENTARE DATI.			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno descrive rappresenta la realtà in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno descrive, rappresenta la realtà in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno descrive, rappresenta la realtà solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente e non sempre in modo autonomo.	L'alunno descrive, rappresenta la realtà in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Legge e rappresenta relazioni e dati mediante diagrammi, schemi e tabelle con sicurezza e precisione. • Confronta eventi per stabilire con sicurezza quali di questi ha più probabilità di verificarsi e la motiva la scelta dando anche una prima quantificazione nei casi più semplici. • Riconosce e descrive con facilità regolarità numeriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle sulla base degli esempi forniti. • Confronta eventi per stabilire quali di questi ha più probabilità di verificarsi e motiva la scelta. • Riconosce, descrive regolarità numeriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge rappresenta relazioni e dati in modo corretto solo in situazioni semplici. • Confronta coppie di eventi per stabilire qual è il più probabile. • Riconosce e descrive regolarità numeriche con qualche difficoltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta dati con schemi predisposti e mediati dall'insegnante. • Stabilisce le probabilità del verificarsi di un evento solo con la guida dell'insegnante. • Riconosce regolarità numeriche solo con la guida dell'insegnante.
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE QUARTA/QUINTA			
LEGGERE E SCRIVERE NUMERI ED ESGUIRE CALCOLI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue calcoli in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue calcoli in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	La luna esegue calcoli solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	La luna esegue calcoli solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali, valutando quando ricorrere al calcolo mentale o a quello scritto a seconda delle situazioni. • Stima con buona approssimazione il risultato di una operazione. • Opera con le frazioni mostrando di comprendere il significato e riconoscendo con sicurezza tipologie e caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue le quattro operazioni ricorrendo in modo sostanzialmente autonomo al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. • Stima con discreta approssimazione il risultato di un'operazione. • Opera con le frazioni, riconosce frazioni equivalenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto e avvalendosi di opportuni supporti. • Stima con sufficiente approssimazione il risultato di un'operazione. • Opera con le frazioni avvalendosi di opportuni supporti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue le quattro operazioni solo se guidato e con opportuni supporti. • Stima il risultato di un'operazione con la mediazione dell'insegnante. • Opera con numeri, decimali e frazioni nell'ambito di situazioni problematiche in contesti reali e sempre con l'aiuto dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE QURTA/QUINTA

OPERARE CON LE PRINCIPALI UNITA' DI MISURA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue misurazione, opera con le principali unità di misura in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno esegue misurazioni e opera con le principali unità di misura in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno esegue misurazioni e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno esegue misurazioni e opera con le principali unità di misura solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni con precisione, accuratezza. Effettua stime con buona approssimazione. • Passa in modo corretto e consapevole da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue misurazioni con precisione. • Effettua stime con discreta approssimazione. • Passa in modo prevalentemente corretto da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici misurazioni in modo quasi sempre corretto. • Effettua stime con sufficiente approssimazione. • Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente all'unità di uso più comune, avvalendosi di indicazioni metodologiche e suggerimenti operativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici misurazioni con difficoltà. • Effettua stime con la mediazione dell'insegnante. • Passa da un'unità di misura a un'altra, con l'aiuto dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE QUARTA/QUINTA

CONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE E RAPPRESENTARLE NELLO SPAZIO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce, rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta le principali figure geometriche in situazioni note e, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno riconosce, rappresenta le principali figure geometriche solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Classifica con sicurezza le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche suggerite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica le principali figure geometriche in base alle caratteristiche, solo con il supporto del docente.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed effettua con sicurezza trasformazioni di figure sul piano. • Determina correttamente perimetro e area delle principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed effettua trasformazioni di figure sul piano. • Determina in modo prevalentemente corretto perimetro e area delle principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce alcune trasformazioni di figure sul piano, ma non sa sempre effettuarle. • Determina perimetro e area delle principali figure geometriche con opportune mediazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le trasformazioni di figure sul piano solo con le risorse e il supporto dell'insegnante. • Conosce il significato di perimetro e area, ma non riesce ancora a calcolarli.
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		MATEMATICA CLASSE QUARTA/QUINTA	
RISOLVERE PROBLEMI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve i problemi in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con una continuità.	L'alunno risolve i problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno risolve i problemi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente e non sempre in modo autonomo.	L'alunno risolve problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza correttamente la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema. • Rappresenta con precisione in forma matematica il problema e lo risolve correttamente. • Argomenta e spiega con precisione, con un linguaggio specifico, la procedura risolutiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza perlopiù correttamente la situazione problematica, evidenzia i dati e la richiesta del problema. • Rappresenta in forma matematica, è il problema e lo risolve in modo prevalentemente corretto. • Argomenta e spiega la procedura risolutiva, mostrando qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza la situazione problematica evidenzia i dati e la richiesta del problema, con qualche mediazione dell'insegnante. • Rappresenta in forma matematica il problema con modelli forniti e non sempre lo risolve in modo corretto. • Descrive la procedura risolutiva avvalendosi di risorse fornite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la situazione problematica solo se guidato. • Rappresenta graficamente il problema ed esegue calcoli con il supporto dell'insegnante. • Descrive in modo essenziale la procedura risolutiva, avvalendosi di un supporto visivo solo se guidato dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE

SCIENZE CLASSE PRIMA- QUINTA.

OSSERVARE IL DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva e descrive oggetti e materiali in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno osserva e descrive oggetti e materiali in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno osserva e descrive oggetti e materiali in situazioni note e, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno osserva e descrive oggetti e materiali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Osserva la realtà circostante attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva la realtà circostante attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva la realtà circostante con i sensi per rilevare alcune proprietà di oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva la realtà circostante e rivela alcune proprietà di oggetti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE

SCIENZE CLASSI PRIMA- QUINTA

PORSI DOMANDE SU FATTI E FENOMENI OSSERVATI, INTERPRETARLI E SPERIMENTARE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno spiega fatti e fenomeni osservati in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno spiega fatti e fenomeni osservati in situazioni note, in modo autonomo e continuo, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno spiega fatti e fenomeni osservati in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno spiega fatti e fenomeni osservati solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> Osserva fenomeni attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali, registra dati, si pone domande significative e formule, ipotesi pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva fenomeni attraverso l'impiego sinergico e/o selettivo delle funzioni sensoriali, registra dati, si pone domande significative e formule alcune ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva fenomeni, registra dati e si pone domande seguendo le indicazioni dell'insegnante. Applica le fasi del metodo scientifico, seguendo le procedure fornite dall'insegnante per confermare ipotesi su 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva fenomeni, si pone domande solo se sollecitato. Applica solo con l'aiuto dell'insegnante, le procedure del metodo scientifico per confermare ipotesi su fenomeni sperimentabili

<ul style="list-style-type: none"> • Applica con sicurezza le procedure del metodo scientifico per confermare ipotesi su fenomeni sperimentali osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici. • h Spiega in modo consapevole fatti e fenomeni anche inattesi, utilizzando un linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le procedure del metodo scientifico per confermare ipotesi su fenomeni sperimentali osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici. • Spiega fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico. 	fenomeni sperimentabili osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici. <ul style="list-style-type: none"> • Spiega fatti e fenomeni in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice. 	osservati anche con l'uso di strumenti tecnologici. <ul style="list-style-type: none"> • Spiega fatti e fenomeni con linguaggio semplice e solo se guidato.
---	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		SCIENZE CLASSI PRIMA, QUINTA	
CONOSCERE IL FUNZIONAMENTO DEL CORPO UMANO, GLI ORGANISMI VIVENTI E L'AMBIENTE			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno descrive le funzioni degli esseri viventi e dell'ambiente in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno descrive le funzioni degli esseri viventi e dell'ambiente in situazioni note in modo autonomo e continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno descrive le funzioni degli esseri viventi e dell'ambiente in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno descrive le funzioni degli esseri viventi e dell'ambiente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le principali funzioni, le parti del corpo e li descrive in modo chiaro, utilizzando un linguaggio specifico. • Coglie le interconnessioni fra gli apparati. Descrive in modo chiaro e completo il ciclo vitale degli esseri viventi e ne schematizza le fasi. • Riconosce le caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...) e ne che scrive le funzioni con linguaggio scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le principali funzioni delle parti del corpo e le descrive utilizzando un linguaggio adeguato. • Coglie le interconnessioni fra alcuni apparati. • Descrive il ciclo vitale degli esseri viventi e ne schematizza le fasi. • Riconosce le caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcune funzioni delle parti del corpo e le descrive utilizzando un linguaggio semplice. • Coglie le interconnessioni fra gli apparati con le opportune mediazioni. • Descrive il ciclo vitale degli esseri viventi avvalendosi di risorse fornite dal docente. • Riconosce le principali caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcune funzioni delle parti del corpo e le descrive solo con il supporto del docente. • Ha difficoltà a descrivere le fasi del ciclo vitale in ordine. • Riconosce solo se guidato le caratteristiche di un ambiente (ecosistema, habitat...)

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		TECNOLOGIA CLASSI PRIMA-QUINTA	
OSSERVARE, DESCRIVERE OGGETTI E RAPPRESENTARE I DATI DELL'OSSERVAZIONE UTILIZZANDO STRUMENTI ADEGUATI ALLO SCOPO.			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati osservati in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati osservati in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno osserva, descrive oggetti, rappresenta i dati osservati solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati osservati solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive in modo consapevole e preciso struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano. • Rappresenta in modo completo ed efficace i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive correttamente, in base agli esempi forniti, struttura e funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano. • Rappresenta i dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive, con qualche mediazione, struttura e funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. • Rappresenta i principali dati delle osservazioni attraverso disegni, tabelle, mappe, diagrammi e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva e descrive solo con l'aiuto dell'insegnante, struttura e funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. • Rappresenta i dati delle osservazioni attraverso semplici disegni e tabelle.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		TECNOLOGIA CLASSI PRIMA- QUINTA	
PROGETTARE, REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI, INTERVENTI MIGLIORATIVI.			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente di risorse fornite appositamente.

<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica, consapevolmente, in un'ottica ecosostenibile, le fasi per la produzione di semplici manufatti e per la messa in atto di interventi migliorativi. • Realizza accuratamente semplici manufatti e interventi migliorativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica, in un'ottica ecosostenibile e in base alla traccia di lavoro fornita, le fasi per la produzione di semplici manufatti e per la messa in atto di interventi migliorativi. • Realizza correttamente semplici manufatti. Interventi migliorativi secondo le indicazioni operative ricevute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica, in un'ottica ecosostenibile, con qualche mediazione, le fasi per la produzione di semplici manufatti e per la messa in atto di interventi migliorativi. • Realizza semplici manufatti, interventi migliorativi secondo le indicazioni operative ricevute e utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica, in un'ottica ecosostenibile e solo se guidato, le fasi per la produzione di semplici manufatti e per la messa in atto di interventi migliorativi. • Realizza semplici manufatti e interventi migliorativi, documentando la sequenza delle operazioni effettuate solo con l'aiuto dell'insegnante.
---	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE		TECNOLOGIA CLASSI PRIMA QUINTA	
CONOSCERE LE FUNZIONI DEGLI STRUMENTI MULTIMEDIALI E UTILIZZARLI IN RAPPORTO AI BISOGNI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce utilizza strumenti digitali in situazioni note non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce utilizza strumenti digitali in situazioni note, in modo autonomo e continuo in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo non del tutto autonomo.	L'alunno riconosce utilizza strumenti digitali solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, non sempre in modo autonomo.	L'alunno riconosce utilizza strumenti digitali solo in situazioni note unicamente con il supporto del docente di risorse fornite appositamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e utilizza responsabilmente dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. • Realizza semplici modelli, progetti e rappresentazioni grafiche in modo creativo, avvalendosi di strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e utilizza, in base alle indicazioni fornite, dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. • Realizza semplici modelli, progetti e rappresentazioni grafiche in riferimento esempi e indicazioni di lavoro forniti impiegando strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie e utilizza, con opportune mediazioni, dispositivi e software in funzione della situazione e delle esigenze comunicative e di apprendimento. • Realizza semplici modelli, progetti e rappresentazioni grafiche, in riferimento a esempi, indicazioni di lavoro forniti impiegando strumenti digitali con il supporto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sceglie utilizza alcuni dispositivi in funzione della situazione, delle esigenze comunicative e di apprendimento. Solo con l'aiuto dell'insegnante. • Realizza semplici modelli avvalendosi di strumenti digitali, solo con la guida dell'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA ITALIANO			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio assegnato
ADERENZA DELLA TRACCIA	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE	Mancante	0	
	Frammentaria	1	
	Semplice	2	
	Coerente	3	
	Efficace	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Insufficiente	0	
	Minima	1	
	Parziale	2	
	Ampia	3	
	Totale	4	
LESSICO	Insufficiente	0	
	Povero	1	
	Semplice	2	
	Appropriato	3	
	Ricercato	4	
RIELABORAZIONE	Mancante	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Personale	3	
	Originale	4	
COMPRENSIONE TESTUALE	Insufficiente	0	
	Parziale	1	
	Globale	2	
	Completa	3	
	Analitica	4	
ANALISI TESTUALE	Mancante	0	
	Limitata	1	
	Generica	2	
	Approfondita	3	
	Accurata	4	
APPROFONDIMENTO	Mancante	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Significativo	3	
	Articolato	4	
Totale PUNTEGGIO			
Percentuale (totale punteggio: punteggio massimo x 100)			
Riportare il VOTO come da Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO			VOTO: ...

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA			
INGLESE			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio assegnato
RISPETTO DELLA CONSEGNA	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	Insufficiente	0	
	Minima	1	
	Parziale	2	
	Ampia	3	
	Totale	4	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	Insufficiente	0	
	Limitata	1	
	Semplice	2	
	Accurata	3	
	Approfondita	4	
AMPIEZZA DEL LESSICO	Insufficiente	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Esauriente	3	
	Piena	4	
ELABORAZIONE DEL CONTENUTO	Insufficiente	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Significativa	3	
	Originale	4	
Totale PUNTEGGIO			
Percentuale (totale punteggio : punteggio massimo x 100)			
Riportare il VOTO come da Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO			VOTO:

VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA
MATEMATICA

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti	Punteggio assegnato
RISPETTO DELLA CONSEGNA	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
PARTECIPAZIONE	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
COMPETENZA NELL'APPLICAZIONE DI CONCETTI E PROCEDURE MATEMATICHE	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
ANALISI E SOLUZIONE DI UN PROBLEMA (PROCEDIMENTO LOGICO)	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
CAPACITÀ DI MOTIVARE I PROCEDIMENTI E ORIGINALITÀ NELLE SOLUZIONI	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Pieno	4	
Totale PUNTEGGIO			
Percentuale (totale punteggio : punteggio massimo x 100)			

Riportare il VOTO come da **Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO**

VOTO:

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTE - LAVORO DI GRUPPO

Classe..... Data..... Titolo attività.....

Nome e Cognome

Nome del gruppo

Descrivi brevemente il lavoro svolto:

	Sempre (4)	Molto spesso (3)	Spesso (2)	Poche volte (1)	Mai (0)
Ho lavorato con serietà svolgendo i compiti assegnati					
Ho trattato i compagni con rispetto					
Ho fatto domande quando non capivo					
Ho ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano					
Ho aiutato chi era in difficoltà					
Ho chiesto aiuto quando io ero in difficoltà					
Ho condiviso le mie idee con tranquillità, non in modo aggressivo					
Quando c'era bisogno ho esortato i compagni a lavorare					
Ho aiutato a risolvere i conflitti con serenità					

Ho trovato piacevole lavorare in gruppo perché:

Da questa attività ho imparato:

Che cosa ho fatto bene:

Che cosa avrei potuto fare meglio (compiti assegnati, ruoli, collaborazione con i compagni....):

La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di:

Firma dello studente:

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE - GRUPPO

Classe..... Data..... Titolo attività.....

Nome del gruppo

Componenti:

	Sempre (4)	Molto spesso (3)	Spesso (2)	Poche volte (1)	Mai (0)
Il gruppo ha lavorato con serietà					
Abbiamo concluso il lavoro rispettando i tempi					
Abbiamo concluso il lavoro rispettando le consegne					
Abbiamo lavorato con entusiasmo ed interesse per fare il meglio					
In caso di pareri/opinioni discordanti il gruppo ha cercato di capire i motivi e risolvere i conflitti					
I membri del gruppo hanno condiviso le proprie idee con serenità					
In caso di difficoltà c'è stato aiuto reciproco					
Tutti i membri del gruppo hanno lavorato					
Tutti hanno rispettato i ruoli assegnati					

Questo metodo di lavoro è stato utile perché:

Le difficoltà incontrate sono state:

Avremmo potuto fare meglio :

Suggerimenti:

Firme dei componenti del gruppo:

SCHEMA DI AUTOVALUTAZIONE STUDENTE - LAVORO INDIVIDUALE

Classe..... Data..... Titolo attività.....

Nome e Cognome

Descrivi brevemente il lavoro svolto:

	Sempre (4)	Molto spesso (3)	Spesso (2)	Poche volte (1)	Mai (0)
Ho lavorato con serietà svolgendo i compiti assegnati					
Ho lavorato mostrando originalità					
Ho lavorato in autonomia					
Ho saputo organizzare il lavoro nelle varie fasi					
Ho concluso il lavoro rispettando i tempi					
Ho concluso il lavoro rispettando le consegne					
Ho condiviso le mie idee con tranquillità, non in modo aggressivo					
Ho aggiunto riflessioni e considerazioni personali sulla tematica					
Ho lavorato con entusiasmo					

Ho trovato piacevole lavorare individualmente perché:

Da questa attività ho imparato:

Che cosa ho fatto bene:

Che cosa avrei potuto fare meglio (compiti assegnati, ruoli, collaborazione con i compagni....):

La prossima volta in cui dovrò lavorare individualmente mi propongo di:

Firma dello studente:

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO

Per una **verifica oggettiva** il

punteggio ottenuto: punteggio massimo x 100

darà la percentuale delle risposte esatte.

Per una **verifica scritta**, tenendo conto degli indicatori che si vogliono valutare, la percentuale delle risposte esatte sarà calcolata con la stessa formula:

punteggio ottenuto: punteggio massimo x 100

Il voto corrispondente alla percentuale delle risposte esatte e il relativo livello di apprendimento si rilevano nella tabella di seguito riportata.

CORRISPONDENZA VOTO E LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Percentuale risposte esatte	Livello	Indicatori esplicativi
76% - 100%	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
51% - 75%	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
26% - 50%	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
0% - 25%	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.