****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**ALUNNO:**

**CLASSE:**

**Coordinatore di classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente BES/DSA** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA – Legge 170/2010)
* Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di Classe, firmato dal Dirigente Scola­stico, dai docenti, dalla famiglia.

**INDICE**

SEZIONE A (comune a TUTTI gli alunni con BES)

Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo/a

SEZIONE B (alunni con DSA o altri BES)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

SEZIONE C - (comune a TUTTI gli alunni)

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi

C. 2 PATTO EDUCATIVO

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1 STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

 (schede dei singoli docenti)

SEZIONE E: QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE - PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO (scheda riassuntiva)

APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME

**SEZIONE A (comune a TUTTI gli alunni con BES)**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo/a**

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

 Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_

 Diagnosi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(relazione da allegare)*

* **CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale del CdC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(relazione da allegare)*

1. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZIONE B -PARTE II Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le situazioni di Svantaggio socio-economico, culturale e linguistico riportate nella C.M n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** (GIÀ IN POSSESSO DELLA SCUOLA (vedi pag.3):

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del Consiglio di Classe in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (In questa sezione possono essere inserite anche note aggiuntive rispetto alla tabella nella pagina successiva)

**3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- *Per gli allievi con* ***Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale*** *senza diagnosi*

 *specialistica, si suggerisce la compilazione della seguente griglia osservativa,*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON ALTRI BES (Area dello SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO,** **LINGUISTICO E CULTURALE)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’**attenzione** durante le spiegazioni | 0 1 2 F |
| Non svolge regolarmente i **compiti** a casa | 0 1 2 F |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte in classe | 0 1 2 F |
| Manifesta difficoltà nella **comprensione delle consegne** proposte | 0 1 2 F |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | 0 1 2 F |
| **Disturba** lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 F |
| **Non presta attenzione ai richiami** dell’insegnante | 0 1 2 F |
| Manifesta **difficoltà a stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 F |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 F |
| Manifesta timidezza | 0 1 2 F |
| Viene **escluso dai compagni** dalle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| Viene **escluso dai compagni** nei momenti di pausa delle attività didattiche | 0 1 2 F |
| **Tende ad autoescludersi** dalle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| **Tende ad autoescludersi** nelle dinamiche relazionali con i pari | 0 1 2 F |
| **Non porta** a scuola **i materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 F |
| **Ha scarsa cura dei materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 F |
| Dimostra **scarsa fiducia** **nelle proprie capacità** | 0 1 2 F |

 LEGENDA

 **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

 **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

 **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

 **F** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un “punto di forza” dell’allievo su cui fare leva nell’intervento

**SEZIONE C - (comune a TUTTI gli alunni con DSA e altri BES)**

**C 1. Osservazione di ulteriori aspetti significativi e dei punti di forza ai fini**

**dell’individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e di facilitazione**

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro (es. attività extrascolastiche/hobby/passioni/adesione a progetti facoltativi/ecc.): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………...... |

**C. 2 PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* Altro ..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* Altro ..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro ..………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D - INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**D1 - STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE /INDIVIDUALIZZAZIONE**

Tabella misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche per la cui compila­zione vedi quadro riassuntivo **SEZIONE E**

Pagine da duplicare per tutti i docenti che intendono personalizzare l’intervento

Anno scolastico 2022/2023

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Materia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livelli iniziali di apprendimento rilevati**

…………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

**Punti di forza rilevati**

…………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..……………………………………

…………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………..……………………………………

………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHEINCLUSIVE

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

STRUMENTI COMPENSATIVI

*(fare riferimento alle tabelle della sezione E ed inserire anche i relativi codici)*

………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………..……………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

MISURE DISPENSATIVE

*(fare riferimento alle tabelle della sezione E ed inserire anche i relativi codici) (Si ricorda che in sede d’esame gli studenti BES non DSA non avranno diritto a misure dispensative)*

…………………………………………………………..……………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO

………………………………………………………………...……………………………………………………………………………………………………..…………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

N.B.

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

 Firma del docente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SEZIONE E – QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE CON PARAMETRI E CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE 1** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale mi­nore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arric­chimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro: ............................................................................................................................................. |

*1 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio),* ***la scelta della******dispensa*** *da un obiettivo di apprendimento* ***deve rappresentare*** *l’****ultima opzione****.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con fo­glio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presenta­zioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro: ............................................................................................................................................... |

*N.B.: In caso di Esame di Stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nell’****Allegato al******Documento del 15 maggio*** *(DPR323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; art. 6-18 OM n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
|  | Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità |
|  | Privilegiare la gratificazione e l’incoraggiamento |
|  | Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo |
|  | Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor) |
|  | Altro: ............................................................................................................................................... |

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresen­tare un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concet­tuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. **Tali azioni contribui­ranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell’Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i docu­menti**.

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

**Tabella riassuntiva con i codici delle tabelle precedenti**

**(**anche per gli **esami conclusivi** dei cicli**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEL COORDINATORE DI CLASSE FIRMA DEL REFERENTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Moiano, lì* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_