**Rimodulazione del Piano di lavoro**

**Disciplina/Ambito/Campi di esperienza**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe/Sezione |  |
| anno scolastico |  |
| Docente |  |

**1) SITUAZIONE DELLA CLASSE**

1.1 **Modalità di** **rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**:

|  |
| --- |
| □ analisi del percorso scolastico;  □ colloqui con le famiglie;  □ prove oggettive di valutazione (es. questionario, test, ecc.);  □ prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni tema, ecc);  □ ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche; |

***1.2 Descrizione sintetica della classe al termine del primo quadrimestre*** *( è possibile far riferimento a quella del verbale di scrutinio e/o aggiungere una descrizione personale)*

|  |
| --- |
|  |

**2)** **INDICAZIONE SINTETICA DELLE UNITÀ di apprendimento**

**2.1 UNITA’ DI APPRENDIMENTO NON PORTATE A COMPIMENTO**

*( indicare il loro numero e denominazione coerentemente con il piano di lavoro presentato )*

|  |
| --- |
|  |

**3) TEMPI DI REALIZZAZIONE DELLE UDA** *( il riferimento è alle UDA del punto 2.2)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicazione dell’UDA** | **Tempi di realizzazione** |
| UDA n. |  |
| UDA n. |  |
| UDA n. |  |
| UDA n. |  |
| UDA n. |  |
| UDA n. |  |

**4 DESCRIZIONE DELLE UDA DA REALIZZARE** *( anche con eventuale ricalibrazione delle competenze/abilità/conoscenze tra quelle indicate in fase iniziale )*

**4.1 UDA n. \_**  *Descrizione* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NUCLEI FONDANTI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*( da ripetere per ogni uda riprogrammata )*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **CONTENUTI** |
|  |  |  |  |

4**) LABORATORI**

**attività didattiche in forma di *laboratorio*** *(per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interni alla scuola sia valorizzando il territorio come risorsa per l’apprendimento. Importante per la valutazione delle competenze)*

|  |
| --- |
|  |

**5) PROCEDIMENTI** **PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO Di APPRENDIMENTO E Di MATURAZIONE**

5.1 ‑ Strategie per il **potenzi****amento/arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

|  |
| --- |
| □ approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;  □ affidamento di incarichi impegni e/o coordinamento;  □ valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi:  □ ricerche individuali e/o di gruppo;  □ impulso allo spirito critico e alla creatività;  □ lettura dì testi extrascolastici;  □ corso integrativo di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

5.2 ‑ Strategie per il **sostegno/ consolidamento** delle conoscenze o delle competenze:

|  |
| --- |
| □ attività guidate a crescente livello di difficoltà,  □ esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze;  □ inserimento in gruppi motivati di lavoro;  □ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi;  □ assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami,  □ valorizzazione delle esperienze extrascolastiche,  □ corso/i di sostegno/consolidamento ................. |

5.3 ‑ Strategie per il **recupero** delle conoscenze e delle competenze:

|  |
| --- |
| □ unità didattiche individualizzate;  □ studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor);  □ diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari;  □ metodologie e strategie d'insegnamento differenziate;  □ allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;  □ assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami;  □ coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo);  □ affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità;  □ corso di recupero . |

5.4 "Strategie di **sviluppo** delle conoscenze e competenze per gli **alunni non italofoni**".*( se presenti )*

**6) VERIFICA del livello di apprendimento e del livello delle competenze**

|  |
| --- |
| □ interrogazioni;  □ conversazioni/dibattiti;  □ esercitazioni individuali e collettive;  □ relazioni;  □ prove scritte;  □ prove pratiche;  □ test oggettivi.  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Data Firma del docente