

DOCUMENTO – GUIDA

PER LA VALUTAZIONE

DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

PER I VARI ORDINI DI SCUOLA

La valutazione degli alunni diversamente abili ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo.

La valutazione, che tiene conto degli obiettivi prefissati nel P.E.I., è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dal soggetto, valorizza le risorse personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori degli obiettivi previsti dal P.E.I.	Descrittori	Livello di apprendimento	Modalità di raggiungimento degli obiettivi
Conoscenze Abilità e Competenze	Consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	AVANZATO	Obiettivo raggiunto in piena autonomia e sicurezza
Conoscenze Abilità e competenze	Complete È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	INTERMEDIO	Obiettivo raggiunto in autonomia
Conoscenze Abilità e competenze	Adeguate È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni con l'aiuto dell'adulto.	BASE	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente, parzialmente guidato
Conoscenze Abilità e competenze	Essenziali Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Obiettivo raggiunto in parte, guidato e collaborativo
Conoscenze Abilità e competenze	Inadeguate Non esplicita le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Non applica semplici strategie di problem- solving, anche se supportato dall'adulto.	NON RAGGIUNTO	Obiettivo non raggiunto, totalmente guidato e non collaborativo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori degli obiettivi previsti dal P.E.I.	Descrittori	Livello di apprendimento e voto	Modalità di raggiungimento degli obiettivi
Conoscenze Abilità e Competenze	Ampie e consolidate. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia e sicurezza e con ruolo propositivo. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	AVANZATO 10	Obiettivo raggiunto in piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo
Conoscenze Abilità e competenze	Consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia e sicurezza. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	AVANZATO 9	Obiettivo raggiunto in autonomia e sicurezza
Conoscenze Abilità e competenze	Parzialmente consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	INTERMEDIO 8	Obiettivo raggiunto in autonomia
Conoscenze Abilità e competenze	Adeguate È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	INTERMEDIO 7	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente, parzialmente guidato
Conoscenze Abilità e competenze	Essenziali Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	BASE 6	Obiettivo sostanzialmente raggiunto, guidato
Conoscenze Abilità e competenze	Non adeguate Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem - solving, anche se supportato dall'adulto.	INIZIALE 5	Obiettivo raggiunto in parte, totalmente guidato e collaborativo
Conoscenze Abilità e competenze	Inadeguate Non esplicita le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Non applica semplici strategie di problem - solving, anche se supportato dall'adulto.	NON RAGGIUNTO 4	Obiettivo non raggiunto, totalmente guidato e non collaborativo

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE VERIFICHE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

DISCIPLINA/AREA

OBIETTIVI ESAMINATI PREVISTI DAL P.E.I.	INDICATORI	Indicare il punteggio da 0 a 4
Punteggio totale		
Percentuale (punteggio totale: punteggio massimo x 100)		
Livello di apprendimento e Voto		

Modalità di raggiungimento degli obiettivi	Livello di apprendimento / Voto	Percentuale
Obiettivo raggiunto in piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	Avanzato / 10	<i>91% - 100%</i>
Obiettivo raggiunto in autonomia e sicurezza	Avanzato / 9	<i>81% - 90%</i>
Obiettivo raggiunto in autonomia	Intermedio / 8	<i>71% - 80%</i>
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente, parzialmente guidato	Intermedio / 7	<i>61% - 70%</i>
Obiettivo sostanzialmente raggiunto, guidato	Base / 6	<i>51% - 60%</i>
Obiettivo raggiunto in parte, totalmente guidato e collaborativo	In via di prima acquisizione (Primaria) / 5 Iniziale (Secondaria) / 5	<i>6% - 50%</i>
Obiettivo non raggiunto, totalmente guidato e non collaborativo	Non raggiunto / 4	<i>0 - 5%</i>