



## ISTITUTO COMPRENSIVO "F. DE SANCTIS"

Via Peraine 82010 Moiano Bn - Segreteria 0823 711653 - Dirigenza 0823 712998

e-mail: [bnic83800c@istruzione.it](mailto:bnic83800c@istruzione.it) PEC: [bnic83800c@pec.istruzione.it](mailto:bnic83800c@pec.istruzione.it) sito web: [www.icmoiano.edu.it](http://www.icmoiano.edu.it)

Codice Fiscale: 92029230627 - Codice Univoco dell'ufficio: UF90A9



*Istituto Comprensivo "Francesco De Sanctis" - Moiano*

*DIARIO VALUTAZIONE*

*SCUOLA PRIMARIA*

*anno scolastico 2020/2021*

*Documento approvato nel Collegio dei Docenti del 16 dicembre 2020*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Indicatori Comportamento											
DESCRITTORI	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RISPETTO	AUTONOMIA	IMPEGNO	COOPERAZIONE	FREQUENZA	Livello alunno	Punteggio	GIUDIZIO SINTETICO	
		EFFICACE	CONSAPEVOLE	TOTALE	CONSOLIDATA	PROFICUO	FATTIVA	ASSIDUA	5	29-35	ECCELLENTE
		PROPOSITIVA	PIENA	REGOLARE	COMPLETA	SODDISFACENTE	SIGNIFICATIVA	CONTINUA	4	22-28	OTTIMO
		SELETTIVA	APPROPRIATA	SISTEMATICO	ADEGUATA	DISCRETO	ATTIVA	COSTANTE	3	15-21	DISTINTO
		PASSIVA	PARZIALE	MODESTO	ACCETTABILE	LIMITATO	ESSENZIALE	REGOLARE	2	8-14	BUONO
		INOPPORTUNA	INAPPROPRIATA	LIMITATO	RIDOTTA	SALTUARIO	IRREGOLARE	SPORADICA	1	1- 7	SUFFICIENTE
		ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	ASSENTE	0	0	INSUFFICIENTE

### Declinazione degli Indicatori del Comportamento

#### **PARTECIPAZIONE**

- UTILIZZARE COMPETENZE RELAZIONALI E CULTURALI NEI DIVERSI MOMENTI EDUCATIVI ANCHE IN MODALITÀ DIDATTICHE DIFFERENTI
- DIMOSTRARE SPIRITO DI INIZIATIVA E ORIGINALITÀ
- TRADURRE LE IDEE IN AZIONI

#### **RESPONSABILITÀ**

- OSSERVARE LE REGOLE NEI DIVERSI MOMENTI EDUCATIVI REALIZZATI NELLE DIFFERENTI MODALITÀ DIDATTICHE
- PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DI VITA

#### **RISPETTO**

- COMPRENDERE SE STESSO E GLI ALTRI
- RICONOSCERE ED APPREZZARE LE DIVERSE IDENTITÀ IN UN'OTTICA DI DIALOGO E RISPETTO RECIPROCO

#### **AUTONOMIA**

- AFFRONTARE IN AUTONOMIA E CON RESPONSABILITÀ LE SITUAZIONI DI VITA TIPICHE DELLA PROPRIA ETÀ

#### **IMPEGNO**

- PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI ANCHE IN MODALITÀ DIDATTICHE DIFFERENTI

#### **COOPERAZIONE**

- COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE

#### **FREQUENZA**

- RISPETTARE GLI ORARI, IN PARTICOLARE LA FREQUENZA E LA PUNTUALITÀ NELLE DIVERSE MODALITÀ DIDATTICHE



**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riflettere sui concetti di diritto, dovere e valore.	Non è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. <input type="checkbox"/>	Riconosce parzialmente principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. <input type="checkbox"/>	Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità <input type="checkbox"/>	Riconosce ed è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. <input type="checkbox"/>	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e coopera in maniera significativa. <input type="checkbox"/>
		Non partecipa. <input type="checkbox"/>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipare attivamente ai processi sociali.	Non riconosce modi di vita rispettosi. <input type="checkbox"/>	Riconosce parzialmente modi di vita rispettosi. <input type="checkbox"/>	Riconosce modi di vita rispettosi. <input type="checkbox"/>	Promuove in maniera sistematica modi di vita rispettosi. <input type="checkbox"/>	Promuove in maniera sistematica e attiva modi di vita rispettosi. <input type="checkbox"/>
		Non partecipa. <input type="checkbox"/>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Padroneggiare le tecnologie in contesti comunicativi concreti. <input type="checkbox"/>	Non utilizza gli strumenti tecnologici. <input type="checkbox"/>	Utilizza gli strumenti tecnologici in modo quasi corretto. <input type="checkbox"/>	Utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto. <input type="checkbox"/>	Utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto e responsabile. <input type="checkbox"/>	Promuove l'uso degli strumenti tecnologici in modo consapevole e responsabile. <input type="checkbox"/>

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE ITALIANO**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>Ascolto e parlato</b>	Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.	L'alunno non partecipa all'ascolto. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta testi prodotti da altri e riconosce parzialmente le informazioni principali. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta testi prodotti da altri e riconosce le informazioni principali. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta testi prodotti da altri e riconosce le informazioni principali. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta testi prodotti da altri e riconosce le informazioni principali in modo immediato. <input type="checkbox"/>
		Non riferisce oralmente su un argomento di studio. <input type="checkbox"/>	Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo incompleto. <input type="checkbox"/>	Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo essenziale. <input type="checkbox"/>	Riferisce oralmente su un argomento di studio. <input type="checkbox"/>	Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e fluido. <input type="checkbox"/>
<b>Letture</b>	Leggere e comprendere testi scritti di vario genere	L'alunno non partecipa alla lettura. <input type="checkbox"/>	L'alunno legge ad alta voce in modo parzialmente espressivo. <input type="checkbox"/>	L'alunno legge ad alta voce in modo sufficientemente espressivo. <input type="checkbox"/>	L'alunno legge ad alta voce in modo espressivo. <input type="checkbox"/>	L'alunno legge ad alta voce in modo espressivo e chiaro, usando correttamente pause e intonazioni. <input type="checkbox"/>
		Legge testi di vario tipo senza individuarne la forma e le loro caratteristiche principali. <input type="checkbox"/>	Legge testi di vario tipo parzialmente forma e caratteristiche principali. <input type="checkbox"/>	Legge testi di vario tipo complessivamente forma e caratteristiche principali. <input type="checkbox"/>	Legge testi di vario tipo individuando forma e caratteristiche principali. <input type="checkbox"/>	Legge testi di vario tipo autonomamente forma, caratteristiche esplicite e implicite. <input type="checkbox"/>
<b>Scrittura</b>	Produrre e rielaborare testi di vario tipo.	L'alunno non produce testi scritti. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso parzialmente corretti dal punto di vista grammaticale; con coerenza e coesione scarse; poco adeguati allo scopo e al destinatario. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso piuttosto corretti dal punto di vista grammaticale; sufficientemente coerenti e coesi; abbastanza adeguati allo scopo e al destinatario. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso globalmente corretti dal punto di vista grammaticale; con accettabile coerenza e coesione; generalmente adeguati allo scopo e al destinatario. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso corretti e appropriati dal punto di vista grammaticale; coerenti, coesi e chiari; adeguati allo scopo e al destinatario e con un registro ricco. <input type="checkbox"/>
		L'alunno scrive testi di tipo diverso non corretti dal punto di vista grammaticale; con coerenza e coesione scarse; poco adeguati allo scopo e al destinatario. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso parzialmente appropriato il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso sufficientemente appropriato il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso globalmente appropriato il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno scrive testi di tipo diverso corretti e appropriati il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Acquisire ed utilizzare il lessico ricettivo e produttivo nella comunicazione scritta e orale.	Non acquisisce nuovi termini. <input type="checkbox"/>	Acquisisce pochi termini nuovi. <input type="checkbox"/>	Acquisisce un numero esiguo di termini nuovi. <input type="checkbox"/>	Acquisisce un numero abbastanza cospicuo di nuovi termini. <input type="checkbox"/>	Acquisisce un numero considerevole di nuovi termini, anche specialistici. <input type="checkbox"/>
		L'alunno non usa il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno usa in modo parzialmente appropriato il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno usa in modo sufficientemente appropriato il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno usa in modo globalmente appropriato il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>	L'alunno usa in modo appropriato e autonomo il proprio patrimonio lessicale. <input type="checkbox"/>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della Lingua</b>	Riflettere sul funzionamento della Lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali	L'alunno non applica le principali regole grammaticali. <input type="checkbox"/>	L'alunno applica frammentariamente le principali regole grammaticali. <input type="checkbox"/>	L'alunno applica le principali regole grammaticali in modo sufficientemente corretto. <input type="checkbox"/>	L'alunno applica le principali regole grammaticali in modo corretto. <input type="checkbox"/>	L'alunno applica le regole grammaticali in modo corretto e appropriato. <input type="checkbox"/>

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE STORIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>Uso delle fonti</b>	Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	L'alunno non conosce fonti di diverso tipo. <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce parzialmente fonti di diverso tipo.	L'alunno conosce in modo essenziale fonti di diverso tipo.	L'alunno conosce in modo soddisfacente fonti di diverso tipo, utilizzandole in maniera disinvolta.	L'alunno conosce in modo approfondito fonti di diverso tipo, utilizzandole in maniera critica.
		Non partecipa. <input type="checkbox"/>				
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Stabilire relazioni tra i fatti storici	L'alunno non organizza le informazioni storiche. <input type="checkbox"/>	L'alunno organizza in modo impreciso le informazioni storiche usando relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.	L'alunno organizza in modo sufficiente le informazioni storiche usando relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.	L'alunno organizza in modo corretto le informazioni storiche usando relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.	L'alunno organizza in modo consapevole le informazioni storiche usando relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.
		Non partecipa. <input type="checkbox"/>				
<b>Strumenti concettuali</b>	Conoscere, comprendere E confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	L'alunno non individua i principali processi storici italiani, europei e mondiali. <input type="checkbox"/>	L'alunno individua in modo stentato i principali processi storici italiani, europei e mondiali.	L'alunno individua in modo generale i principali processi storici italiani, europei e mondiali.	L'alunno individua in modo appropriato i processi storici italiani, europei e mondiali.	L'alunno individua in modo approfondito e organico i processi storici italiani, europei e mondiali.
		<input type="checkbox"/>				
<b>Produzione scritta e orale</b>	Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso I vari linguaggi.	L'alunno non produce testi e non riferisce sui contenuti della disciplina. <input type="checkbox"/>	L'alunno produce in modo incerto testi e riferisce parzialmente sui contenuti appresi.	L'alunno produce in modo sufficiente testi e riferisce in linea essenziale sui contenuti appresi.	L'alunno produce testi in modo appropriato e riferisce con sicurezza sui contenuti appresi.	L'alunno produce testi con ricchezza di contenuti e riferisce con spunti personali sulle conoscenze apprese.
		<input type="checkbox"/>				

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE GEOGRAFIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>Orientamento</b>	Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento	L'alunno non si orienta nello spazio e sulle carte. <input type="checkbox"/>	L'alunno si orienta con qualche difficoltà nello spazio e sulle carte.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo sufficientemente corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto, sicuro e autonomo.
		Non partecipa. <input type="checkbox"/>				
<b>Linguaggio delle geograficità</b>	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio	L'alunno non utilizza gli strumenti delle geografia (carte, grafici, immagini, etc.). <input type="checkbox"/>	L'alunno utilizza frammentariamente gli strumenti delle geografia (carte, grafici, immagini, etc.).	L'alunno utilizza in modo sommario gli strumenti delle geografia (carte, grafici, immagini, etc.).	L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti delle geografia (carte, grafici, immagini, etc.).	L'alunno utilizza in modo critico e produttivo gli strumenti delle geografia (carte, grafici, immagini, etc.).
		Non partecipa. <input type="checkbox"/>				
<b>Il paesaggio</b>	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	L'alunno non conosce le principali caratteristiche di un paesaggio. Non individua le problematiche ambientali. <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce parzialmente le principali caratteristiche di un paesaggio. Individua, solo se guidato, le problematiche ambientali. <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce sufficientemente le principali caratteristiche di un paesaggio. Individua in modo sommario le problematiche ambientali. <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce in modo soddisfacente le principali caratteristiche di un paesaggio. Individua con disinvoltura le problematiche ambientali. <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce approfonditamente le caratteristiche di un paesaggio. Individua le problematiche ambientali apportando contributi personali. <input type="checkbox"/>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Riconoscere le modifiche apportate al territorio dall'uomo per esigenze della propria organizzazione sociale.	L'alunno non conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale). <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce in modo frammentario il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale). <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce in modo essenziale il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale). <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce in modo appropriato il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale). <input type="checkbox"/>	L'alunno conosce in modo completo e corretto il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica, politica e sociale), proponendo interventi personali e creativi. <input type="checkbox"/>



**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE INGLESE**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>Ascolto</b>	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri.	L'alunno: Non individua gli elementi di un messaggio. <input type="checkbox"/>	L'alunno: Individua parzialmente gli elementi di un messaggio. <input type="checkbox"/>	L'alunno: Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione. <input type="checkbox"/>	L'alunno: comprende globalmente un messaggio. <input type="checkbox"/>	L'alunno: Comprende il messaggio in modo immediato chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti. <input type="checkbox"/>
		Non partecipa all'ascolto. <input type="checkbox"/>				
<b>Lettura</b>	Dialogare o argomentare utilizzando lessico e strutture linguistiche note.	Non si esprime e non interagisce in modo chiaro, scorrevole e senza errori. <input type="checkbox"/>	Si esprime e interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori. <input type="checkbox"/>	Si esprime e interagisce in modo sufficientemente corretto e comprensibile. <input type="checkbox"/>	Si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato. <input type="checkbox"/>	Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. <input type="checkbox"/>
<b>Parlato</b>	Leggere rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Non individua gli elementi utili alla comprensione. <input type="checkbox"/>	Individua parzialmente gli elementi utili alla comprensione. <input type="checkbox"/>	Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione. <input type="checkbox"/>	Comprende il messaggio globalmente. <input type="checkbox"/>	Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti. <input type="checkbox"/>
<b>Scrittura</b>	Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.	Non si esprime in modo corretto e comprensibile. <input type="checkbox"/>	Si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile. <input type="checkbox"/>	Si esprime in modo corretto e comprensibile. <input type="checkbox"/>	Si esprime in modo corretto ed appropriato. <input type="checkbox"/>	Si esprime in modo corretto, scorrevole ricco e personale. <input type="checkbox"/>
		Non produce scritti. <input type="checkbox"/>				
<b>Riflessioni sulla lingua</b>	Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Non conosce le strutture e le funzioni linguistiche e non le applica. <input type="checkbox"/>	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo. <input type="checkbox"/>	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche principali e le applica in modo corretto. <input type="checkbox"/>	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo corretto ed appropriato. <input type="checkbox"/>	Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. <input type="checkbox"/>

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE ARTE e IMMAGINE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Leggere, comprendere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale	Non produce messaggi visivi. Non conosce strumenti e tecniche.	Produce messaggi visivi poco adeguati, mediante stereotipi. Conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezza.	Produce messaggi visivi adeguati, utilizza pochi stereotipi. Conosce e utilizza in modo adeguato strumenti e tecniche.	Produce messaggi visivi consapevoli creativi. Conosce e utilizza in modo completo gli strumenti e le tecniche.	Produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali, anche in riferimento all'attualità. Conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche.
<b>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</b>	Descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico-culturale	Non opera, non porta a termine il lavoro, oppure non consegna.	Conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle. Opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida.	Conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale. Opera con metodo di lavoro piuttosto autonomo.	Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in situazioni nuove. Opera con un metodo di lavoro autonomo.	Conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative. Opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Non descrive o non osserva i vari testi visivi. Non legge l'immagine e non riconosce i codici specifici.	Descrive e osserva vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida. Legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici specifici.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato. Riconosce in genere regole e codici.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo organico e logico. Legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole, codici, significati.	Descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico. Legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati, scelte stilistiche, creative e comunicative dell'autore.

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE MUSICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	Ascolto mancante. <input type="checkbox"/>	Ascolto superficiale.	Ascolto sufficiente.	Ascolto attento.	Ascolto consapevole ed apprezzamento dei valori musicali.
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				
<b>PRODUZIONE</b>	Utilizzare il linguaggio musicale ai fini espressivi e comunicativi.	Tecnica vocale e strumentale non corretta, esecuzione non accettabile. <input type="checkbox"/>	Tecnica vocale e strumentale parzialmente corretta, esecuzione accettabile.	Tecnica vocale e strumentale corretta ed esecuzione accettabile	Tecnica vocale e strumentale corretta ed esecuzione buona.	Tecnica vocale e strumentale pienamente corretta, esecuzione personale ed espressiva.
		Non esegue sequenze ritmiche. <input type="checkbox"/>				
<b>DISCRIMINAZIONE</b>	Comprendere e classificare suoni.	Dimostrazione non accettabile delle strutture del linguaggio musicale. <input type="checkbox"/>	Dimostrazione accettabile delle strutture del linguaggio musicale. <input type="checkbox"/>	Elaborazione semplice di materiali sonori o commenti. <input type="checkbox"/>	Elaborazione autonoma di materiali sonori o commenti musicale. <input type="checkbox"/>	Elaborazione autonoma e personale di materiali sonori o commenti musicali. <input type="checkbox"/>

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE      EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Acquisire schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.	Non utilizza gli schemi motori. <input type="checkbox"/>	Utilizza gli schemi motori in modo poco coordinato e con una certa difficoltà. <input type="checkbox"/>	Utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro. <input type="checkbox"/>	Utilizza le capacità motorie in modo sicuro e buona disinvoltura. <input type="checkbox"/>	Combina e differenzia i movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia e le affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo. <input type="checkbox"/>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Utilizzare il linguaggio motorio per esprimere emozioni e stati d'animo.	Non conosce le caratteristiche delle attività motorie. <input type="checkbox"/>	Confonde le caratteristiche delle attività motorie. <input type="checkbox"/>	Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche. <input type="checkbox"/>	Affronta con disinvoltura le attività fisiche. <input type="checkbox"/>	Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie. <input type="checkbox"/>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non conosce le regole, non le applica, non le rispetta <input type="checkbox"/>	Non conosce tutte le regole, le applica in parte, non sempre le rispetta. <input type="checkbox"/>	Conosce in modo frammentario le caratteristiche e le regole dello sport. <input type="checkbox"/>	Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente. <input type="checkbox"/>	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti. <input type="checkbox"/>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Comprendere il valore di una corretta alimentazione e i comportamenti consoni alle situazioni.	Non è consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo. <input type="checkbox"/>	Non è sempre consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo. <input type="checkbox"/>	È sufficientemente consapevole dell'importanza ma non sempre ne dimostra rispetto. <input type="checkbox"/>	È rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo. <input type="checkbox"/>	Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto. <input type="checkbox"/>

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE MATEMATICA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>Numeri</b>	Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con i numeri.	Non utilizza alcun tipo di tecniche e procedure nel calcolo aritmetico e algebrico <input type="checkbox"/>	Utilizza tecniche e procedure nel calcolo aritmetico e algebrico in modo parziale, commettendo alcuni errori <input type="checkbox"/>	Utilizza tecniche e procedure nel calcolo aritmetico e algebrico in modo sufficientemente corretto <input type="checkbox"/>	Utilizza tecniche e procedure nel calcolo aritmetico e algebrico in modo corretto <input type="checkbox"/>	Utilizza tecniche e procedure nel calcolo aritmetico e algebrico in modo corretto, ricco nel linguaggio e nelle relazioni con riferimento a contesti reali <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				
<b>Spazio e figure</b>	Confrontare ed analizzare figure geometriche, effettuare misurazioni di grandezze comuni.	Non rappresenta ed analizza alcun tipo di figure geometriche <input type="checkbox"/>	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo parziale, commettendo alcuni errori <input type="checkbox"/>	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo sufficientemente corretto <input type="checkbox"/>	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo corretto <input type="checkbox"/>	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo corretto, ricco nel linguaggio e nelle relazioni <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				
<b>Relazioni Dati e previsioni</b>	Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e usarle per ricavare informazioni ed effettuare valutazioni di probabilità di eventi.	Non individua né analizza alcun tipo di dati <input type="checkbox"/>	Individua, analizza e interpreta parzialmente dati significativi, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo commettendo alcuni errori <input type="checkbox"/>	Individua, analizza e interpreta dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo sufficientemente corretto <input type="checkbox"/>	Individua, analizza e interpreta dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo in modo chiaro e completo <input type="checkbox"/>	Individua, analizza e interpreta dati significativi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo consapevolmente, in modo ricco e personale <input type="checkbox"/>
		Non riconosce e non risolve alcun tipo di problema <input type="checkbox"/>				
		Non partecipa <input type="checkbox"/>	Riconosce e risolve problemi in modo non sempre chiaro, commettendo alcuni errori <input type="checkbox"/>	Riconosce e risolve problemi in modo sufficientemente corretto <input type="checkbox"/>	Riconosce e risolve problemi in modo corretto, con un linguaggio specifico appropriato. <input type="checkbox"/>	Riconosce e risolve problemi in modo corretto, ricco nel linguaggio e nelle strategie <input type="checkbox"/>

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE SCIENZE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Oggetti, materiali, trasformazioni	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Non individua questioni di carattere scientifico, non schematizza alcun tipo di fenomeno e non applica il metodo scientifico <input type="checkbox"/>	Individua in modo parziale questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni commettendo alcuni errori fenomeno e applica il metodo scientifico in modo parziale <input type="checkbox"/>	Individua in modo sufficientemente corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico in modo sufficientemente corretto commettendo qualche errore <input type="checkbox"/>	Individua quasi sempre in modo corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico quasi sempre in modo corretto ed appropriato <input type="checkbox"/>	Individua in modo corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico in modo corretto, ricco nel linguaggio <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				
Osservare e sperimentare sul campo	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	Non individua questioni di carattere scientifico, non schematizza alcun tipo di fenomeno e non applica il metodo scientifico <input type="checkbox"/>	Individua in modo parziale questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni commettendo alcuni errori fenomeno e applica il metodo scientifico in modo parziale <input type="checkbox"/>	Individua in modo sufficientemente corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico in modo sufficientemente corretto commettendo qualche errore <input type="checkbox"/>	Individua quasi sempre in modo corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico quasi sempre in modo corretto ed appropriato <input type="checkbox"/>	Individua in modo corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico in modo corretto, ricco nel linguaggio <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana.	Non individua questioni di carattere scientifico, non schematizza alcun tipo di fenomeno e non applica il metodo scientifico. <input type="checkbox"/>	Individua in modo parziale questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni commettendo alcuni errori fenomeno e applica il metodo scientifico in modo parziale <input type="checkbox"/>	Individua in modo sufficientemente corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico in modo sufficientemente corretto commettendo qualche errore <input type="checkbox"/>	Individua quasi sempre in modo corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico quasi sempre in modo corretto ed appropriato <input type="checkbox"/>	Individua in modo corretto questioni di carattere scientifico, schematizza fatti e fenomeni e applica il metodo scientifico in modo corretto, ricco nel linguaggio <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				

**SCUOLA PRIMARIA**

**VALUTAZIONE      TECNOLOGIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>Vedere e osservare</b>	Conoscere e utilizzare oggetti di uso quotidiano e descriverne la struttura e il funzionamento.	Non sa individuare né descrivere oggetti di uso comune <input type="checkbox"/>	Individua e descrive in modo approssimativo oggetti di uso comune formulando con difficoltà ipotesi per la soluzione di problemi. <input type="checkbox"/>	Individua e descrive in modo sufficiente oggetti di uso comune formulando ipotesi elementari per la soluzione di problemi. <input type="checkbox"/>	Individua e descrive quasi sempre oggetti di uso comune operando scelte corrette per la soluzione di problemi. <input type="checkbox"/>	Individua e descrive oggetti di uso comune in modo accurato e personale operando scelte corrette e consapevoli per la soluzione di problemi. <input type="checkbox"/>
		Non realizza elaborati <input type="checkbox"/>				
<b>Prevedere e immaginare</b>	Utilizzare materiali diversi per semplici costruzioni.	Non sa operare scelte corrette e consapevoli per la soluzione di problemi, in relazione ad ambiente e salute. <input type="checkbox"/>	Ha notevoli difficoltà nel realizzare elaborati anche semplici o nel portarli a termine <input type="checkbox"/>	Progetta e realizza elaborati con qualche difficoltà, utilizzando con incertezza gli strumenti. <input type="checkbox"/>	Progetta e realizza elaborati in modo corretto, utilizzando gli strumenti specifici. <input type="checkbox"/>	Progetta e realizza elaborati in modo autonomo, utilizzando con padronanza gli strumenti. <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				
<b>Intervenire e trasformare</b>	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato nelle diverse situazioni.	Non utilizza gli elementi essenziali dei diversi linguaggi specifici. <input type="checkbox"/>	Ha difficoltà ad utilizzare anche gli elementi essenziali dei diversi linguaggi specifici. <input type="checkbox"/>	Utilizza i diversi linguaggi specifici in modo sommario. <input type="checkbox"/>	Utilizza i diversi linguaggi specifici in modo pertinente. <input type="checkbox"/>	Utilizza i diversi linguaggi specifici in modo corretto e ricco. <input type="checkbox"/>
		Non partecipa <input type="checkbox"/>				

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA ITALIANO</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
<b>ADERENZA DELLA TRACCIA</b>	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
<b>ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE</b>	Mancante	0	
	Frammentaria	1	
	Semplice	2	
	Coerente	3	
	Efficace	4	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE</b>	Insufficiente	0	
	Minima	1	
	Parziale	2	
	Ampia	3	
	Totale	4	
<b>LESSICO</b>	Insufficiente	0	
	Povero	1	
	Semplice	2	
	Appropriato	3	
	Ricercato	4	
<b>RIELABORAZIONE</b>	Mancante	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Personale	3	
	Originale	4	
<b>COMPRESIONE TESTUALE</b>	Insufficiente	0	
	Parziale	1	
	Globale	2	
	Completa	3	
	Analitica	4	
<b>ANALISI TESTUALE</b>	Mancante	0	
	Limitata	1	
	Generica	2	
	Approfondita	3	
	Accurata	4	
<b>APPROFONDIMENTO</b>	Mancante	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Significativo	3	
	Articolato	4	
Totale PUNTEGGIO			
Percentuale (totale punteggio: punteggio massimo x 100)			
Riportare il VOTO come da <b>Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO</b>			VOTO: ...

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA INGLESE</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	Punti	Punteggio assegnato
<b>RISPETTO DELLA CONSEGNA</b>	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE</b>	Insufficiente	0	
	Minima	1	
	Parziale	2	
	Ampia	3	
	Totale	4	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	Insufficiente	0	
	Limitata	1	
	Semplice	2	
	Accurata	3	
	Approfondita	4	
<b>AMPIEZZA DEL LESSICO</b>	Insufficiente	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Esauriente	3	
	Piena	4	
<b>ELABORAZIONE DEL CONTENUTO</b>	Insufficiente	0	
	Superficiale	1	
	Essenziale	2	
	Significativa	3	
	Originale	4	
Totale PUNTEGGIO			
Percentuale (totale punteggio : punteggio massimo x 100)			
Riportare il VOTO come da <b>Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO</b>			VOTO: .....

SCUOLA PRIMARIA			
VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA MATEMATICA			
INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio assegnato
RISPETTO DELLA CONSEGNA	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
PARTECIPAZIONE	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
CONOSCENZA SPECIFICA DELLA DISCIPLINA	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
COMPETENZA NELL'APPLICAZIONE DI CONCETTI E PROCEDURE MATEMATICHE	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
ANALISI E SOLUZIONE DI UN PROBLEMA (PROCEDIMENTO LOGICO)	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
CAPACITÀ DI MOTIVARE I PROCEDIMENTI E ORIGINALITÀ NELLE SOLUZIONI	Mancante	0	
	Parziale	1	
	Approssimato	2	
	Esauriente	3	
	Pieno	4	
Totale PUNTEGGIO			
Percentuale (totale punteggio : punteggio massimo x 100)			
Riportare il VOTO come da <b>Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO</b>			VOTO: .....

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### Conversione PUNTEGGIO VERIFICA in VOTO

Per una **verifica oggettiva** il

$$\text{punteggio ottenuto: } \frac{\text{punteggio massimo}}{100} \times 100$$

darà la percentuale delle risposte esatte.

Per una **verifica scritta**, tenendo conto degli indicatori che si vogliono valutare, la percentuale delle risposte esatte sarà calcolata con la stessa formula:

$$\text{punteggio ottenuto: } \frac{\text{punteggio massimo}}{100} \times 100$$

Il voto corrispondente alla percentuale delle risposte esatte e il relativo livello di apprendimento si rilevano nella tabella di seguito riportata.

<b>CORRISPONDENZA VOTO E LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>Percentuale risposte esatte</b>	<b>Voto</b>	<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
91% - 100%	10	<b>Avanzato</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
81% - 90%	9		
71% - 80%	8	<b>Intermedio</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
61% - 70%	7		
51% - 60%	6	<b>Base</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
6% - 50%	5	<b>In via di prima acquisizione</b> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	
0 - 5%	4	<b>Non raggiunto</b> L'alunno con il supporto del docente e di risorse appositamente fornite non svolge compiti semplici in situazioni note.	