

DOCUMENTO – GUIDA

PER LA VALUTAZIONE

DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

La valutazione degli alunni diversamente abili ha un valore positivo da un punto di vista formativo ed educativo.

La valutazione, che tiene conto degli obiettivi prefissati nel P.E.I., è riferita ai progressi in rapporto alle potenzialità dell'alunno e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa assume una connotazione formativa nella misura in cui evidenzia le mete, anche minime, raggiunte dal soggetto, valorizza le risorse personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta a motivarsi e a costruire un concetto positivo e realistico di sé.

GRIGLIA VALUTAZIONE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori	Descrittori	VOTO	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Conoscenze Abilità e Competenze	Ampie e consolidate. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	Eccellente 10	Obiettivo pienamente raggiunto
Conoscenze Abilità e competenze	Consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia e sicurezza. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	Ottimo 9	Obiettivo raggiunto in autonomia e sicurezza
Conoscenze Abilità e competenze	Parzialmente consolidate È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	Buono 8	Obiettivo raggiunto in autonomia
Conoscenze Abilità e competenze	Adeguate È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	Discreto 7	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
Conoscenze Abilità e competenze	Essenziali Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	Sufficiente 6	Obiettivo sostanzialmente raggiunto
Conoscenze Abilità e competenze	Non adeguate Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem - solving, anche se supportato dall'adulto.	Non sufficiente 5	Obiettivo raggiunto in parte
Conoscenze Abilità e competenze	Inadeguate Non esplicita le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Non applica semplici strategie di problem - solving, anche se supportato dall'adulto.	Insufficiente 4	Obiettivo non raggiunto