

PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

Il Piano di formazione che segue, approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 25 del 28/10/2016, è stato elaborato avendo come riferimento:

- il comma 124, art. 1 Legge 107/2015, che definisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione degli insegnanti
- la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale
- la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale

Nella sua predisposizione si è tenuto conto che i recenti processi di riforma richiedono al docente nuove competenze per migliorare la qualità dell'insegnamento e facilitare l'apprendimento.

Punto di partenza sono stati il RAV e il PDM, che hanno messo in evidenza i bisogni formativi ed hanno individuato le aree prioritarie nelle quali definire gli interventi di formazione:

- progettazione per competenze;
- utilizzo di una didattica laboratoriale e di pratiche didattiche innovative, centrate sullo sviluppo delle competenze degli allievi e idonee a promuovere apprendimenti significativi;
- miglioramento delle competenze digitali.

A seguire, si riporta la previsione di massima delle azioni formative da rivolgere al personale, anche in maniera differenziata, nel triennio 2016/19.

COMPETENZE DI SISTEMA

Autonomia organizzativa e didattica

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Staff del DS, funzioni strumentali e figure di coordinamento | Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale e utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali | a.sc. 2017/18 |
| Docenti | Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricula, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche. | a.sc. 2017/18 |
| Docenti | Sperimentazione del modello di peer-review e peer-learning tra colleghi. | a.sc. 2016/19 |
| Docenti | Comunicazione efficace e scambio di esperienze lavoro in team | a.sc. 2016/19 |

Valutazione e miglioramento

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Docenti | Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio. | a.sc. 2016/17 |
| Docenti | Formazione sull'analisi delle prove Invalsi e sul rapporto tra l'analisi e la progettazione per competenze. | a.sc. 2016/17 |
| Staff del DS, funzioni strumentali e figure di coordinamento | Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale. | a.sc. 2018/19 |

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Docenti | Introduzione alla programmazione "a ritroso" e alla progettazione dei curricoli per competenze | a.sc. 2016/17 |
| Docenti | Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti | a.sc. 2016/17 |
| Docenti di scuola primaria secondaria | Competenze disciplinari di base e metodologie innovative per favorire l'apprendimento | a.sc. 2017/18 |

COMPETENZE PER IL 21^{MO} SECOLO**Competenze di lingua straniera**

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Docenti di scuola dell'infanzia | Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1 | a.sc. 2016/19 |
| Docenti di scuola primaria | Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B1 | a.sc. 2016/19 |
| Docenti di scuola primaria | Percorsi di formazione linguistica con elementi di metodologia didattica innovativa per il raggiungimento del livello B2 | a.sc. 2016/19 |

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|
| Animatore digitale | Formazione per animatore digitale | a.sc. 2016/17 |
| Team per l'innovazione | Formazione Team dell'innovazione e assistenza tecnica I ciclo | a.sc. 2016/17 |
| n. 10 Docenti | Formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi | a.sc. 2016/17 |
| Docenti scuole primaria e secondaria | Formazione e sostegno sull'uso del registro elettronico | a.sc. 2016/17 |
| Genitori | Formazione e sostegno sull'accesso al registro elettronico | a.sc. 2016/17 |
| DSGA e 2 ass.amm.vi | Formazione per DSGSA e personale amministrativo | a.sc. 2016/17 |
| DSGA e personale ATA | Formazione del personale di segreteria sulla Segreteria Digitale. | a.sc. 2016/17 |

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docenti | Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, cittadinanza scientifica, legalità e cittadinanza attiva | a.sc. 2016/2019 |

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Docenti | didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative | a.sc. 2016/19 |
| Docenti Alunni | Lotta alle discriminazioni; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo | a.sc. 2016/19 |
| Docenti | Strategie di intervento per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola | a.sc. 2016/19 |

Inclusione e disabilità

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Docenti | Progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie. | a.sc. 2016/19 |
| Docenti | Tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative | a.sc. 2016/19 |
| Docenti | La corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione | a.sc. 2016/19 |
| Docenti di sostegno | Formazione su specifiche disabilità | a.sc. 2016/19 |

CULTURA DELLA SICUREZZA (D. Lgs. n. 81/2008)

| Destinatari | Azioni formative | Tempi |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Docenti e ATA | Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art. 20, comma 2, lett. h D.lgs 81/2008 | a.sc. 2016/19 |
| Docenti e ATA (figure sensibili) | Interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole | a.sc. 2016/19 |

In relazione alle tematiche individuate, l'Istituto organizza corsi di formazione in servizio, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, ma riconosce anche attività formative individuali coerenti col presente Piano, purché erogate da soggetti accreditati dal MIUR. In quest'ultima ipotesi gli attestati dovranno riportare in calce gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Le scuole statali e le Università sono da considerare automaticamente soggetti accreditati.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei propri colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. Nei casi in cui non sia possibile consultare il Collegio dei docenti, è delegata al Dirigente Scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione dell'Istituto ad eventuali attività formative coerenti con quanto previsto dal presente piano.