

UNITA' FORMATIVA STORIA SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: _ storico-geografico-sociale	STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<p style="text-align: center;">DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p>	<p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i></p>
	<p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p><i>mf</i> Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</p> <p><i>mf</i> Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p>

	<p><i>mf</i> Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><i>mf</i> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><i>mf</i> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
1.	<p><i>mf</i> procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche</p> <p><i>mf</i> riconoscimento ed utilizzo di fonti di diverso tipo :documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali</p>	<p><i>mf</i> Conoscere il concetto di fonte e le sue diverse tipologie.</p> <p><i>mf</i> Leggere le diverse fonti in modo sufficientemente autonomo.</p>
2.	<p><i>mf</i> Selezione ed organizzazione delle informazioni con mappe spazio-temporali, tabelle e risorse digitali.</p> <p><i>mf</i> la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</p> <p><i>mf</i> Formulazione e verifica delle ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p><i>mf</i> Selezionare e organizzare le informazioni più importanti con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p><i>mf</i> Individuare le cause e le conseguenze di un evento storico.</p> <p><i>mf</i> Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p>
3.	<p><i>mf</i> Aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p><i>mf</i> patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p><i>mf</i> Utilizzo delle conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile</p>	<p><i>mf</i> Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani.</p> <p><i>mf</i> Avviare la conoscenza del patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.</p> <p><i>mf</i> Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi di natura sociale, ecologica e interculturale.</p>
4.	<p><i>mf</i> Produzione di testi attraverso l'utilizzo delle conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><i>mf</i> Argomentazione su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p><i>mf</i> Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse.</p> <p><i>mf</i> Esporre in modo semplice le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		

1.	<i>mf</i> Interpretazione di semplici fonti storiche.	<i>mf</i> Leggere alcune fonti per produrre oralmente semplici conoscenze su temi definiti	
2.	<i>mf</i> elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri	<i>mf</i> Stabilire le relazioni di prima, dopo contemporaneamente, tra fatti storici	
3.	<i>mf</i> Utilizzo essenziale del linguaggio specifico	<i>mf</i> Comprendere e riutilizzare alcuni termini importanti e ripetuti della disciplina	
4.	<i>mf</i> Produzione orale e scritta dei principali avvenimenti storici studiati.	<i>mf</i> Descrivere le condizioni di vita in un determinato periodo, nei suoi tratti più importanti, operando distinzioni tra varie classi sociali	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017			
Unità di transizione e/o unità di consolidamento			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE

Rubrica valutativa

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO / RAGGIUNTO BASE 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
USO DELLE FONTI						
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI						
STRUMENTI CONCETTUALI						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE						

UNITA' FORMATIVA STORIA SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA DISCIPLINARE: _ storico-geografico-sociale	STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<p style="text-align: center;">DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p>	<p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i></p> <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p><i>mf</i> Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</p> <p><i>mf</i> Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p>

	<p><i>mf</i> Espone oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><i>mf</i> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><i>mf</i> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
1.	<p><i>mf</i> Procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche</p> <p><i>mf</i> Riconoscimento ed utilizzo di fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali digitali</p>	<p><i>mf</i> Ricavare dalle fonti informazioni utili per comprendere un fatto storico.</p> <p><i>mf</i> Utilizzare diverse modalità, anche multimediali, per leggere le fonti.</p>
2.	<p><i>mf</i> Selezione ed organizzazione delle informazioni con mappe spazio-temporali, tabelle e risorse digitali.</p> <p><i>mf</i> la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale</p> <p><i>mf</i> Formulazione e verifica delle ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</p>	<p><i>mf</i> Selezionare le informazioni utilizzando mappe concettuali, schemi e tabelle riassuntive e chiarificatrici, anche sfruttando le risorse multimediali.</p> <p><i>mf</i> Costruire mappe temporali per organizzare le conoscenze.</p> <p><i>mf</i> Formulare ipotesi e spiegazioni e utilizzare con sufficiente correttezza alcuni operatori cognitivi complessi (individuazione di cause e conseguenze).</p> <p><i>mf</i> Collocare elementi di storia locale in relazione alla storia italiana ed europea.</p>
3.	<p><i>mf</i> il linguaggio specifico della storia adattato ai diversi contesti</p> <p><i>mf</i> Patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p><i>mf</i> Utilizzo delle conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile</p>	<p><i>mf</i> Comprendere i diversi aspetti degli eventi storici italiani ed europei, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p><i>mf</i> Conoscere il patrimonio culturale collegato agli eventi storici studiati.</p> <p><i>mf</i> Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni problemi del quotidiano (ecologia, Intercultura e convivenza civile).</p>
4.	<p><i>mf</i> Produzione di testi attraverso l'utilizzo delle conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><i>mf</i> Argomentazione su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p><i>mf</i> Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p><i>mf</i> Esporre con chiarezza le conoscenze apprese utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		

1.	<i>mf</i> Scoperta guidata dei rapporti più evidenti ed immediati delle relazioni tra fatti storici.	<i>mf</i> ricavare informazioni da una o più fonti.	
2.	<i>mf</i> Lettura guidata di semplici testimonianze storiche.	<i>mf</i> Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica	
3.	<i>mf</i> Lettura e studio degli argomenti più semplici proposti dal testo;	<i>mf</i> Comprendere aspetti essenziali della metodologia, della ricerca storica e delle categorie di interpretazione storica.	
4.	<i>mf</i> Argomentazione su conoscenze e concetti appresi usando un lessico progressivamente più specifico	<i>mf</i> Esporre con sufficiente chiarezza le conoscenze apprese.	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017			
<i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE

Rubrica valutativa						
DIMENSIONI DI COMPETENZA	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO / RAGGIUNTO BASE	LIVELLO FUNZIONALE/	LIVELLO ECCELLENTE

(quali aspetti considero ?)			5	6 / 7	PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	10
USO DELLE FONTI						
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI						
STRUMENTI CONCETTUALI						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE						

STORIA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

<p>AREA DISCIPLINARE: _ storico-geografico-sociale</p>	<p align="center">STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>
<p align="center">DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p>	<p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i></p> <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>mf si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.</i> <i>mf Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.</i> <i>mf Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</i> <i>mf Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i>

	<p><i>mf</i> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><i>mf</i> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><i>mf</i> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	
NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
1.	<i>mf</i> Approfondimento del concetto di fonte storica e individuazione della specificità dell'interpretazione storica.	<i>mf</i> Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti.
2.	<p><i>mf</i> Costruzione di grafici, mappe, tabelle per sintetizzare e organizzare gli argomenti studiati.</p> <p><i>mf</i> Individuazione di analogie e differenze tra avvenimenti storici.</p> <p><i>mf</i> Contestualizzazione dei diversi eventi storici.</p>	<p><i>mf</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p><i>mf</i> Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p><i>mf</i> Formulare e verificare ipotesi sulle basi delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><i>mf</i> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>
3.	<p><i>mf</i> patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><i>mf</i> aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p>	<p><i>mf</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p><i>mf</i> Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p><i>mf</i> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>
4.	<p><i>mf</i> Rielaborazione ed esposizione di argomenti di contenuto storico</p> <p><i>mf</i> Utilizzo del linguaggio specifico della storia in modo appropriato</p>	<p><i>mf</i> Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p><i>mf</i> Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
1.	<i>mf</i> Individuazione, classificazione e utilizzo di fonti storiche per ricavare informazioni.	<i>mf</i> Usare fonti per produrre semplici conoscenze su temi definiti

2.	<i>mf</i> aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea	<i>mf</i> Costruire mappe spazio-temporali per organizzare, nei suoi tratti più importanti, le conoscenze studiate. <i>mf</i> Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, semplici conoscenze storiche.	
3.	aspetti del patrimonio culturale italiano. tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <i>mf</i> aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea	<i>mf</i> Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e usare le conoscenze per comprendere i tratti peculiari dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <i>mf</i> Conoscere gli aspetti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale sia moderna che contemporanea e ricavare semplici informazioni.	
4.	<i>mf</i> Lessico sufficientemente specifico della disciplina. <i>mf</i> Produzione di semplici sulle conoscenze acquisite	<i>mf</i> Produrre semplici testi utilizzando le conoscenze acquisite. <i>mf</i> Utilizzare e comprendere alcuni termini importanti della disciplina.	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017			
Unità di transizione e/o unità di consolidamento			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE

Rubrica valutativa

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO / RAGGIUNTO BASE 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
USO DELLE FONTI						
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI						
STRUMENTI CONCETTUALI						
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE						

