

**UNITA' FORMATIVA RELIGIONE CATTOLICA** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

| <b>AREA DISCIPLINARE: _<br/>storico-geografico-sociale</b>  | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p> | <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i></p>  |
|   | <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p> |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>  | <p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande</p> <p><i>mf</i> di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p><i>mf</i> A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di</p>   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <p>accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p><i>mf</i> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p><i>mf</i> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p><i>mf</i> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><i>mf</i> Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> |   |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b> | <p><b>CONOSCENZE</b></p>  | <p><b>ABILITA'</b></p>  |
| 1.                     | <p><i>mf</i> Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni.</p> <p><i>mf</i> L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <p><i>mf</i> La preghiera al Padre nella vita di Gesù e nell'esperienza dei suoi discepoli.</p> <p><i>mf</i> la persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda.</li> <li>▪ Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia cogliendo nei tre monoteismi la manifestazione di Dio.</li> </ul> |
| 2.                     | <p><i>mf</i> Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.</li> <li>▪ Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> </ul>           |
| 3.                     | <p><i>mf</i> L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</p> <p><i>mf</i> Tracce storiche che attestano la vita di Gesù.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le tracce storiche che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.</li> <li>▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> </ul>  |
| 4.                     | <p><i>mf</i> I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.</p> <p><i>mf</i> La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare il bisogno di trascendenza dell'uomo.</li> <li>▪ Cogliere nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.</li> </ul>   |
|                        | <b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>  |   |
| 1.                     | <p><i>mf</i> L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <p><i>mf</i> La preghiera al Padre nella vita di Gesù e</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere le 'grandi domande' dell'uomo di tutti i tempi.</li> <li>▪ Individuare le principali caratteristiche delle antiche civiltà mediterranee e delle</li> </ul>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <i>nell'esperienza dei suoi discepoli.</i>  | <i>religioni abramitiche.</i>  |  |
| <b>2.</b>  | <i>mf</i> La nascita della Bibbia.<br><i>mf</i> Struttura tecnica della Bibbia.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapere ricostruire le tappe fondamentali che hanno portato alla stesura della Bibbia.</li> <li>▪ Saper ricercare episodi all'interno della Bibbia.</li> </ul>     |  |
| <b>3.</b>  | <i>mf</i> Tracce storiche che attestano la vita di Gesù.<br><i>mf</i> L'arte della cristianità. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le tracce storico religiose presenti nel proprio territorio.</li> <li>▪ Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte.</li> </ul> |  |
| <b>4.</b>  | <i>mf</i> I sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere aperti al sentimento religioso.</li> <li>▪ Saper riconoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù.</li> </ul>  |  |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>  |   |  |  |
| CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)                             |   |  |  |
| <b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b><br>(Prove d'ingresso e/o unità di transizione) |   |  |  |
| <b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>  | <b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>  | <b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>  | <b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>   |
| <b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b>  |   |  |  |
| <i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>                                  |   |  |  |
| <b>VERIFICHE</b>   |   |  |  |
| DAL 16/11 AL 30/11 2016<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali         | DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali           | DAL 15/03 AL 31/03/2017<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali   | DAL 20/05 AL 31/05/2017<br><b>PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE</b> |

Rubrica valutativa

| <b>DIMENSIONI DI<br/>COMPETENZA</b><br>(quali aspetti<br>considero ?) | <b>CRITERI</b><br>(Cosa valuto?) | <b>OBIETTIVI DI<br/>APPRENDIMENTO</b> | <b>LIVELLO NON<br/>RAGGIUNTO</b><br>5 | <b>LIVELLO / RAGGIUNTO<br/>BASE</b><br>6 / 7 | <b>LIVELLO<br/>FUNZIONALE/<br/>PIENAMENTE<br/>RAGGIUNTO</b><br>8 / 9 | <b>LIVELLO<br/>ECCELLENTE</b><br>10 |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b><i>DIO E L'UOMO</i></b>  |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>LA BIBBIA</i></b>   |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>IL LINGUAGGIO<br/>RELIGIOSO</i></b>                             |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>I VALORI ETICI E<br/>RELIGIOSI</i></b>                          |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |

**UNITA' FORMATIVA RELIGIONE CATTOLICA** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

| <b>AREA DISCIPLINARE: _<br/>storico-geografico-sociale</b>  | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p> | <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i></p>  |
|   | <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p> |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE<br/>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>  | <p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande</p> <p><i>mf</i> di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p><i>mf</i> A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p><i>mf</i> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p><i>mf</i> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p><i>mf</i> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><i>mf</i> Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> |   |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                       | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| 1.   | <p><i>mf</i> La preghiera di Gesù e dei suoi discepoli.</p> <p><i>mf</i> La missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la missione della Chiesa nel mondo.</li> <li>▪ Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale.</li> </ul>                      |
| 2.   | <p><i>mf</i> I Sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.</p> <p><i>mf</i> L'arte italiana ispirata alla Bibbia.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano.</li> <li>▪ Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche italiane.</li> </ul>          |
| 3.   | <p><i>mf</i> Personaggi significativi della cristianità.</p> <p><i>mf</i> Scelte di vita per la pace e la giustizia.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</li> <li>▪ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa.</li> </ul> |
| 4.   | <p><i>mf</i> La Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</p> <p><i>mf</i> La persona e la vita di Gesù e di alcuni suoi "discepoli" nell'arte e nella cultura.</p> <p><i>mf</i> Elementi significativi dello spazio sacro.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico.</li> <li>▪ Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti.</li> </ul>  |
| <b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b> |   |   |
| 1.   | <p><i>mf</i> La missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa.</li> <li>▪ Saper riconoscere le caratteristiche principali dell'organizzazione della Chiesa.</li> </ul>   |
| 2.   | <p><i>mf</i> I Sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita nuova.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini.</li> <li>▪ Saper collegare l'opera d'arte al testo biblico.</li> </ul>  |
| 3.   | <p><i>mf</i> Scelte di vita per la pace e la giustizia.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere il messaggio cristiano di un'opera d'arte medievale o</li> </ul>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <i>moderna.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle Chiese cristiane.</li> </ul>                |   |
| <b>4.</b>  | <i>mf</i> Personaggi significativi della cristianità.<br><br><i>mf</i> Il movimento ecumenico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare l'operato di alcuni grandi uomini di pace.</li> <li>▪ Saper apprezzare il dialogo fra i cristiani.</li> </ul> |   |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>  |  |  |   |
| CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)   |  |  |   |
| <b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b><br>(Prove d'ingresso e/o unità di transizione)             |  |  |   |
| <i><b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b></i>   | <i><b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b></i>  | <i><b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b></i>   | <i><b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b></i>   |
| <b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b><br><br><i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i> |  |  |   |
| <b>VERIFICHE</b>   |  |  |   |
| DAL 16/11 AL 30/11 2016<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali                     | DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali          | DAL 15/03 AL 31/03/2017<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali   | DAL 20/05 AL 31/05/2017<br><br><b>PROVA DI COMPETENZA<br/>           INTERDISCIPLINARE FINALE</b> |

Rubrica valutativa

| <b>DIMENSIONI DI<br/>COMPETENZA</b><br>(quali aspetti<br>considero ?) | <b>CRITERI</b><br>(Cosa valuto?) | <b>OBIETTIVI DI<br/>APPRENDIMENTO</b> | <b>LIVELLO NON<br/>RAGGIUNTO</b><br>5 | <b>LIVELLO / RAGGIUNTO<br/>BASE</b><br>6 / 7 | <b>LIVELLO<br/>FUNZIONALE/<br/>PIENAMENTE<br/>RAGGIUNTO</b><br>8 / 9 | <b>LIVELLO<br/>ECCELLENTE</b><br>10 |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b><i>DIO E L'UOMO</i></b>  |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>LA BIBBIA</i></b>   |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>IL LINGUAGGIO<br/>RELIGIOSO</i></b>                             |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>I VALORI ETICI E<br/>RELIGIOSI</i></b>                          |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |

**UNITA' FORMATIVA RELIGIONE CATTOLICA** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

**Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

| <b>AREA DISCIPLINARE: _<br/>storico-geografico-sociale</b>  | <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p> | <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società</i></p>  |
|   | <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p> |
| <p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>  | <p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande</p> <p><i>mf</i> di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p><i>mf</i> A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p><i>mf</i> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p><i>mf</i> Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p><i>mf</i> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><i>mf</i> Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> |  |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>                                       | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  |
| 1.   | <p><i>mf</i> Gli elementi specifici delle religioni trattate.</p> <p><i>mf</i> Fede e scienza, letture distinte, ma non conflittuali, dell'uomo e del mondo.</p> <p><i>mf</i> Gesù e la Chiesa nella cultura attuale e nell'arte contemporanea.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo.</li> <li>▪ Confrontarsi con il dialogo fede/scienza.</li> </ul>   |
| 2.   | <p><i>mf</i> Il comandamento dell'amore nei brani biblici.</p> <p><i>mf</i> Lettura di alcuni documenti della chiesa.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore.</li> <li>▪ Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.</li> </ul> |
| 3.   | <p><i>mf</i> Il ruolo svolto dal cristianesimo e dalla Chiesa nella promozione del dialogo interreligioso ed interculturale.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli elementi principali delle grandi religioni.</li> <li>▪ Riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.</li> </ul>   |
| 4.   | <p><i>mf</i> I valori presenti nel Decalogo e nelle Beatitudini riguardo ai rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità e la loro possibile attualizzazione nella dimensione contemporanea.</p> <p><i>mf</i> Le linee essenziali della proposta cristiana nei confronti degli aspetti problematici della società contemporanea.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti umani, pace, giustizia, solidarietà.</li> <li>▪ Cogliere nella persona di Gesù e nei testimoni modelli di vita per la costruzione della propria identità.</li> </ul>   |
| <b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b> |   |  |
| 1.   | <p><i>mf</i> L'ecumenismo nel corso del tempo.</p> <p><i>mf</i> Fede e scienza a confronto.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso.</li> <li>▪ Individuare le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza.</li> </ul>  |
| 2.   | <p><i>mf</i> Il comandamento dell'amore nei brani biblici.</p> <p><i>mf</i> Il rispetto della vita altrui.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare l'invito di Gesù in un testo biblico al comandamento dell'amore.</li> <li>▪ Saper confrontare l'insegnamento di Gesù con il valore del rispetto della vita propria e altrui.</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 3.   | <i>mf</i> Il ruolo svolto dal cristianesimo e dalla Chiesa nella promozione del dialogo interreligioso ed interculturale.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare gli elementi essenziali delle grandi religioni.</li> <li>▪ Saper apprezzare alcuni valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.</li> </ul> |  |
| 4.   | <i>mf</i> I valori presenti nel Decalogo e nelle Beatitudini riguardo ai rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità e la loro possibile attualizzazione nella dimensione contemporanea. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere aperti ai valori etici e religiosi.</li> <li>▪ Saper apprezzare le virtù dei grandi testimoni.</li> </ul>  |  |
| <b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>  |   |  |  |
| CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)   |   |  |  |
| <b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b><br>(Prove d'ingresso e/o unità di transizione)             |   |  |  |
| <b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>  | <b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>  | <b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>  | <b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>   |
| <b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b><br><br><i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i> |   |  |  |
| <b>VERIFICHE</b>   |   |  |  |
| DAL 16/11 AL 30/11 2016<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali                     | DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali   | DAL 15/03 AL 31/03/2017<br>Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali   | DAL 20/05 AL 31/05/2017<br><br><b>PROVA DI COMPETENZA<br/>INTERDISCIPLINARE FINALE</b> |

Rubrica valutativa

| <b>DIMENSIONI DI<br/>COMPETENZA</b><br>(quali aspetti<br>considero ?) | <b>CRITERI</b><br>(Cosa valuto?) | <b>OBIETTIVI DI<br/>APPRENDIMENTO</b> | <b>LIVELLO NON<br/>RAGGIUNTO</b><br>5 | <b>LIVELLO / RAGGIUNTO<br/>BASE</b><br>6 / 7 | <b>LIVELLO<br/>FUNZIONALE/<br/>PIENAMENTE<br/>RAGGIUNTO</b><br>8 / 9 | <b>LIVELLO<br/>ECCELLENTE</b><br>10 |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| <b><i>DIO E L'UOMO</i></b>  |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>LA BIBBIA</i></b>   |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>IL LINGUAGGIO<br/>RELIGIOSO</i></b>                             |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |
| <b><i>I VALORI ETICI E<br/>RELIGIOSI</i></b>                          |                                  |                                       |                                       |  |  |                                     |

