

**UNITA' FORMATIVA INGLESE** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

**Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere**

<b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>	<b>INGLESE</b>
<p><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe TERZA scuola secondaria)</p>	<p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><i>mf</i> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p><i>mf</i> Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p><i>mf</i> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p><i>mf</i> Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><i>mf</i> Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p><i>mf</i> Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p><i>mf</i> Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p><i>mf</i> Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</li> <li>▪ Possesso delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari;bisogni elementari, obblighi e divieti;capacità ed incapacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ associare significante e significato</li> <li>▪ cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> </ul>
<p>2.</p>		<p><i>mf</i> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni.</p> <p><i>mf</i> Dare e chiedere informazioni personal</p> <p><i>mf</i> Dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia</p> <p><i>mf</i> Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità</p>
<p>3.</p>	<p>Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia ed intonazione corretta.</p>	<p><i>mf</i> Leggere con pronuncia ed intonazione corretta.</p> <p><i>mf</i> Comprendere globalmente un testo, semi-autentico o autentico</p> <p><i>mf</i> Comprendere analiticamente un testo semi-autentico o autentico</p>
<p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possesso delle regole ortografiche</li> <li>▪ Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</li> <li>▪ Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dare informazioni personali</li> <li>○ Descrivere la propria famiglia.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrivere semplici e brevi messaggi relativi ai bisogni immediati.</li> <li>▪ Scrivere frasi semplici legate con connettori essenziali.</li> <li>▪ Prendere semplici appunti</li> <li>▪ Scrivere un breve testo usando un lessico conosciuto.</li> </ul>

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>To be, to have got, can, ordinary verbs:</i></li> <li>▪ <i>simple present (aff., int., neg., int.neg. form; short answers)</i></li> <li>▪ <i>imperative</i></li> <li>▪ <i>pronouns (subject, object, demonstrative)</i></li> <li>▪ <i>Adjectives (possessive, demonstrative)</i></li> <li>▪ <i>place prepositions</i></li> <li>▪ <i>possessive case.</i></li> <li>▪ <i>Aspetti significativi della cultura Anglosassone</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Usare le strutture grammaticali in situazioni nuove.</i></li> <li>▪ <i>Riflettere sui meccanismi della lingua</i></li> <li>▪ <i>Riconoscere e riutilizzare strutture e</i></li> <li>▪ <i>Funzioni studiate nel contesto appropriato</i></li> <li>▪ <i>Cogliere gli aspetti più significativi e gli elementi culturali specifici della civiltà anglosassone</i></li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>		
1.	<i>mf</i> Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. <i>mf</i> Possesso delle funzioni comunicative utili a	<i>mf</i> Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2.	comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari; bisogni elementari, obblighi e divieti; capacità ed incapacità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Interagire in semplici scambi dialogici, lentamente ma con sufficiente chiarezza</i></li> </ul>
3.	<i>mf</i> Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia ed intonazione adeguata	<i>mf</i> Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Possesso delle regole ortografiche</i></li> <li>▪ <i>Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</i></li> <li>▪ <i>Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Dare informazioni personali</i></li> <li>○ <i>Descrivere la propria famiglia.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice</i></li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>To be, to have got, can, ordinary verbs:</i></li> <li>▪ <i>simple present (aff., int., neg., int.neg. form; short answers)</i></li> <li>▪ <i>pronouns (subject, object, demonstrative)</i></li> <li>▪ <i>Adjectives (possessive, demonstrative)</i></li> <li>▪ <i>place prepositions</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto</i></li> </ul>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017 <i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 <b>PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE</b>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO  (COMPRENSIONE ORALE)						
PARLATO  (PRODUZIONE ED						

INTERAZIONE ORALE)						
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)						
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)						
RIFLESSIONE SULLA LINGUA						

**UNITA' FORMATIVA INGLESE** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

**Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere**

<p><b>AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b></p>	<p><b>INGLESE</b></p>
<p><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b>  (Certificazione classe TERZA scuola secondaria)</p>	<p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e</i></p>

	<p>sensibilità.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><i>mf</i> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p><i>mf</i> Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p><i>mf</i> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p><i>mf</i> Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><i>mf</i> Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p><i>mf</i> Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p><i>mf</i> Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p><i>mf</i> Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</li> <li>▪ Possesso delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari;bisogni elementari, obblighi e divieti;capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ associare significante e significato</li> <li>▪ cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> <li>▪ Cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, dio uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata.</li> </ul>
<p>2.</p>		<p><i>mf</i> interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni.</p> <p><i>mf</i> dare e chiedere informazioni personal</p>

		<i>mf</i> dare e chiedere informazioni circa la propria famiglia <i>mf</i> esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze. <i>mf</i> Riferire su eventi passati
3.	Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia ed intonazione corretta.	<i>mf</i> leggere con pronuncia ed intonazione corretta. <i>mf</i> comprendere globalmente un testo, semi-autentico o autentico <i>mf</i> comprendere analiticamente un testo semi-autentico o autentico
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ possesso delle regole ortografiche</li> <li>▪ possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</li> <li>▪ Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dare informazioni personali</li> <li>○ Descrivere la propria famiglia.</li> <li>○ Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi di diverso genere (dialogo su traccia, lettera, messaggio, descrizione, questionario) per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dare informazioni personali, descrivere la propria famiglia, esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze</li> </ul> </li> <li>▪ riferire su eventi passati</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ordinary verbs: simple present, present progressive, simple past (aff., int., neg., int.neg. form; short answers)</li> <li>▪ - imperative</li> <li>▪ - can, may, must, shall</li> <li>▪ - pronouns (subject, object, demonstrative, partitive)</li> <li>▪ - Adjectives (possessive, demonstrative, partitive)</li> <li>▪ - place and time prepositions</li> <li>▪ Aspetti significativi della cultura Anglosassone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le strutture grammaticali in situazioni nuove.</li> <li>▪ riflettere sui meccanismi della lingua</li> <li>▪ riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato</li> <li>▪ confrontarsi con realtà socio-culturali diverse dalla propria</li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</li> </ul>	<i>mf</i> Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2.	<i>mf</i> Possesso delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari; bisogni elementari,	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette</li> </ul>



	<i>obblighi e divieti; capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti</i>		
<b>3.</b>	<i>Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica. Acquisizione di una pronuncia ed intonazione abbastanza corretta</i>	<i>mf</i>	<i>Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo</i>
<b>4.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>possesso delle regole ortografiche</i></li> <li>▪ <i>possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica.</i></li> <li>▪ <i>Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Dare informazioni personali</i></li> <li>○ <i>Descrivere la propria famiglia.</i></li> <li>○ <i>Esprimere bisogni elementari, obblighi e divieti, capacità ed incapacità, preferenze</i></li> </ul> </li> </ul>		<i>Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice</i>
<b>5.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Aspetti significativi della cultura Anglosassone</i></li> <li>▪ <i>Strutture grammaticali fondamentali</i></li> </ul>		<i>Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto</i>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b> (da programmare per classi parallele)			
<b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b> (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
<b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>	<b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>	<b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>	<b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>
<b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b>			
<i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>			
<b>VERIFICHE</b>			

DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 <b>PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE</b>
--	---	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO  (COMPRENSIONE ORALE)						
PARLATO  (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)						
LETTURA  (COMPRENSIONE SCRITTA)						
SCRITTURA  (PRODUZIONE SCRITTA)						
RIFLESSIONE SULLA LINGUA						

INGLESE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

**UNITA' FORMATIVA INGLESE** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

**Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere**

**AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-  
ARTISTICO-ESPRESSIVA**

**INGLESE**

**DAL PROFILO DELLE COMPETENZE**  
(Certificazione classe TERZA scuola)

*Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.*

<p>secondaria)</p>	<p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>	
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <p><i>mf</i> Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p><i>mf</i> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p><i>mf</i> Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p><i>mf</i> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p><i>mf</i> Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><i>mf</i> Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p><i>mf</i> Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p><i>mf</i> Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p><i>mf</i> Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	
<p><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari;bisogni elementari, obblighi e divieti;capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, e proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cogliere informazioni generali da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata, da sequenze audiovisive.</li> <li>▪ Cogliere informazioni specifiche da comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata da sequenze audiovisive.</li> </ul>
2.		<p><i>mf</i> interagire in semplici scambi dialogici per formulare dare e chiedere informazioni personali e familiari,descrizioni; preferenze; offerte, inviti,rifiuti, suggerimenti e proposte; confronti e paragoni; desideri, intenzioni, propositi e previsioni; ipotesi.</p>
3.	<p><i>mf</i> Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta.</p> <p><i>mf</i> Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari;bisogni elementari, obblighi e divieti;capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, e proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi</p>	<p><i>mf</i> leggere con pronuncia ed intonazione corretta.</p> <p><i>mf</i> comprendere globalmente un testo,semi-autentico o autentico</p> <p><i>mf</i> comprendere analiticamente un testo semi-autentico o autentico</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ possesso delle regole ortografiche</li> <li>▪ Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a formulare dare e chiedere informazioni personali e familiari,descrizioni; preferenze; offerte, inviti,rifiuti, suggerimenti e proposte; confronti e paragoni; desideri, intenzioni, propositi e previsioni; ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi di diverso genere (dialogo su traccia, lettera, messaggio, descrizione,questionario) per:dare informazioni personali,formulare descrizioni- esprimere preferenze; offerte, inviti, rifiuti, suggerimenti e proposte; confronti e paragoni;desideri, intenzioni, piani futuri, propositi e previsioni; ipotesi.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comparatives and superlatives</li> <li>▪ Future (intentional, planned, previsional, will)</li> <li>▪ present perfect</li> <li>▪ past progressive</li> <li>▪ conditional</li> <li>▪ passive form</li> <li>▪ modal verbs: might, could, should,</li> <li>▪ indefinite pronouns</li> <li>▪ relative pronouns</li> <li>▪ direct and indirect speech</li> <li>▪ Aspetti significativi del mondo Anglo-sassone relativi alla sfera socio-culturale e politica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le strutture grammaticali in situazioni nuove.</li> <li>▪ riflettere sui meccanismi della lingua</li> <li>▪ riconoscere e riutilizzare strutture e funzioni studiate nel contesto appropriato</li> <li>▪ confrontarsi con realtà socio-culturali diverse dalla propria</li> <li>▪ relazionare e riferire sugli argomenti di Civiltà studiati.</li> </ul>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>		

1.	<i>mf</i> Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari;bisogni elementari, obblighi e divieti;capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, e proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi	<i>mf</i> Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste	
2.		▪ Interagire in scambi dialogici con frasi semplici ma corrette	
3.	Acquisizione di pronuncia ed intonazione corretta. <i>mf</i> Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a comprendere messaggi orali in cui vengano espressi: informazioni personali e familiari;bisogni elementari, obblighi e divieti;capacità ed incapacità, preferenze, offerte inviti rifiuti, suggerimenti, e proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, proposte, intenzioni e ipotesi	<i>mf</i> Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo	
4.	▪ possesso delle regole ortografiche ▪ Possesso del lessico e delle funzioni comunicative utili a formulare dare e chiedere informazioni personali e familiari,descrizioni; preferenze; offerte, inviti,rifiuti, suggerimenti e proposte; confronti e paragoni; desideri, intenzioni, propositi e previsioni; ipotesi.	▪ Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti,adoperando un linguaggio semplice	
5.	▪ Aspetti significativi della cultura e della civiltà Anglosassone ▪ Strutture grammaticali fondamentali	▪ Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto	
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
<b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b> (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
<b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>	<b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>	<b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>	<b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>
<b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b>			
<b>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</b>			

**VERIFICHE**

DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017  <b>PROVA DI COMPETENZA                  INTERDISCIPLINARE FINALE</b>
--	---	--	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO  (COMPRENSIONE ORALE)						
PARLATO  (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)						
LETTURA  (COMPRENSIONE SCRITTA)						
SCRITTURA  (PRODUZIONE SCRITTA)						
RIFLESSIONE SULLA LINGUA						

