

**UNITA' FORMATIVA GEOGRAFIA** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>AREA DISCIPLINARE: _ storico-geografico-sociale</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<p style="text-align: center;"><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p>	<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>
	<p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><i>mf</i> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,</p>

	<p><i>grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i></p> <p><i>mf</i> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><i>mf</i> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche..</p>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<p><i>mf</i> Punti cardinali e punti di riferimento fissi</p> <p><i>mf</i> Orientamento attraverso strumenti digitali</p>	<p><i>mf</i> Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali ed ai punti di orientamento fissi.</p>
2.	<p><i>mf</i> Scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p><i>mf</i> Lettura di carte, grafici, dati statistici</p>	<p><i>mf</i> Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo (immagini, carte, grafici, tabelle, fotografie).</p> <p><i>mf</i> Utilizzare scale di riduzione, coordinate, simbologia</p>
3.	<p><i>mf</i> Paesaggio italiano ed europeo.</p> <p><i>mf</i> Tutela del paesaggio</p>	<p><i>mf</i> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p><i>mf</i> Riconoscere ed individuare semplici temi e problemi di tutela del paesaggio</p>
4.	<p><i>mf</i> Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, politico, climatico, storico ed economico</p>	<p><i>mf</i> Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</p> <p><i>mf</i> Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p> <p><i>mf</i> Conoscere gli elementi artistici, storici ed architettonici del patrimonio culturale e naturale italiano.</p>
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>		
1.	<p><i>mf</i> Punti cardinali e punti di riferimento fissi</p>	<p><i>mf</i> Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento.</p>
2.	<p><i>mf</i> carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.</p>	<p><i>mf</i> Saper leggere immagini e carte di diverso tipo, semplici grafici e tabelle.</p>
3.	<p><i>mf</i> caratteri fondamentali dei paesaggi italiani.</p> <p><i>mf</i> azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza</p>	<p><i>mf</i> Individuare i caratteri fondamentali dei paesaggi italiani.</p>
4.	<p><i>mf</i> Punti cardinali e punti di riferimento fissi</p>	<p><i>mf</i> Conoscere e usare in modo essenziale principi dell'orientamento.</p>
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>		
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)</b>		

<b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b> (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
<b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>	<b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>	<b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>	<b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>
<b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b>  <i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>			
<b>VERIFICHE</b>			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017  <b>PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE</b>

Rubrica valutativa						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO / RAGGIUNTO BASE 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 /9	LIVELLO ECCELLENTE 10
<b>ORIENTAMENTO</b>						
<b>LINGUAGGIO DELKLA GEO-GRAFICITÀ</b>						

<b>PAESAGGIO</b>						
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>						

**UNITA' FORMATIVA GEOGRAFIA** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<b>AREA DISCIPLINARE: _ storico-geografico-sociale</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<p style="text-align: center;"><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p>	<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p>
	<p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><i>mf</i> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali,</p>

	<p>grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><i>mf</i> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><i>mf</i> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<i>mf</i> punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia	<p><i>mf</i> Orientarsi su diversi tipi di carte utilizzando punti cardinali, scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</p> <p><i>mf</i> Elaborare la carta mentale del territorio vicino e lontano</p>
2.	<p>Lettura e interpretazione di carte, immagini e grafici.</p> <p><i>mf</i> Utilizzo del lessico geografico</p>	<p><i>mf</i> Leggere e interpretare vari tipi di carte usando il linguaggio geografico e strumenti tradizionali ed innovativi</p> <p><i>mf</i> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, grafici...) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata...) per comprendere fatti e fenomeni territoriali europei.</p> <p><i>mf</i> Arricchire il lessico geografico attraverso la definizione di termini e concetti disciplinari (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...).</p>
3.	Caratteristiche fisiche e antropiche del paesaggio europeo	<p><i>mf</i> Analizzare e confrontare paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione.</p> <p><i>mf</i> Conoscere le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>
4.	<p><i>mf</i> aspetti fisici, climatici, storici e politici dei Paesi Europei.</p> <p><i>mf</i> fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.</p> <p><i>mf</i> Elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.</p>	<p><i>mf</i> Approfondire il concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica ed economica) mediante l'osservazione di carte ed immagini.</p> <p><i>mf</i> Analizzare la relazione tra uomo e ambiente nel territorio europeo.</p> <p><i>mf</i> Analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici delle regioni europee.</p> <p><i>mf</i> Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.</p> <p><i>mf</i> Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni.</p>
	<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	
1.	<i>mf</i> punti cardinali	<i>mf</i> Conoscere lo spazio circostante attraverso i punti cardinali, il sole e le stelle.
2.	<i>mf</i> tipi di carte.	<p><i>mf</i> Distinguere i vari tipi di carte.</p> <p><i>mf</i> Leggere le carte più semplici in relazione ai Paesi Europei.</p> <p><i>mf</i> Conoscere le essenziali nozioni di geografia.</p>

3.	<i>mf</i> Elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa.	<i>mf</i> Conoscere gli elementi artistici, storici e architettonici, il patrimonio culturale e naturale da valorizzare e difendere in Europa. <i>mf</i> Individuare nella complessità territoriale, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni.	
4.	<i>mf</i> Concetto di regione geografica in ambito europeo (fisica, climatica, storica ed economica)	<i>mf</i> Consolidare il concetto di regione geografica mediante l'osservazione di carte ed immagini. <i>mf</i> Analizzare in termini di spazio la relazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici	
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
<b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b> (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
<b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>	<b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>	<b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>	<b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>
<b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b>			
<b>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</b>			
<b>VERIFICHE</b>			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 <b>PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE</b>

Rubrica valutativa

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b> (quali aspetti considero ?)	<b>CRITERI</b> (Cosa valuto?)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b> 5	<b>LIVELLO / RAGGIUNTO BASE</b> 6 / 7	<b>LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> 8 /9	<b>LIVELLO ECCELLENTE</b> 10
<b>ORIENTAMENTO</b>						
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>						
<b>PAESAGGIO</b>						
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>						

**UNITA' FORMATIVA GEOGRAFIA** SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

**Competenza chiave: IMPARARE AD IMPARARE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

<p><b>AREA DISCIPLINARE: _</b> <b>storico-geografico-sociale</b></p>	<p align="center"><b>GEOGRAFIA</b></p>
<p align="center"><b>DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>(Certificazione classe terza scuola secondaria)</p>	<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</b></p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i><b>mf</b> si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</i></li> <li><i><b>mf</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</i></li> <li><i><b>mf</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le</i></li> </ul>

	<i>emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i> <i>mf</i> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche..	
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
1.	<i>mf</i> La scala nella carta geografica, nelle piante e nelle mappe. <i>mf</i> Gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello meridiani, paralleli.	<i>mf</i> Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala. <i>mf</i> Orientare una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti fissi.
2.	<i>mf</i> Lettura, interpretazione e costruzione di grafici e tabelle. <i>mf</i> Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.	<i>mf</i> Leggere, interpretare vari tipi di carte geografiche (da topografica al planisfero). <i>mf</i> Utilizzare strumenti tradizionali (carte , grafici dati statistici, immagini) e innovativi( telerilevamento...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
3.	<i>mf</i> Gli ambienti naturali. <i>mf</i> I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale.	<i>mf</i> Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri Continenti. <i>mf</i> Confrontare le principali caratteristiche fisiche ed antropiche delle diverse regioni del mondo.
4.	<i>mf</i> I popoli e le diverse culture. <i>mf</i> I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo ( Il mondo globalizzato). <i>mf</i> I principali eventi e fenomeni della realtà contemporanea (Sviluppo e sottosviluppo). <i>mf</i> L'economia del mondo. <i>mf</i> Lo sviluppo sostenibile. <i>mf</i> I principali problemi ecologici.	<i>mf</i> Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo. <i>mf</i> Cogliere gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali nelle diverse realtà geografiche.
<b>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>		
1.	<i>mf</i> Principi dell'orientamento	<i>mf</i> Conoscere e usare in modo essenziale i principi dell'orientamento.
2.	<i>mf</i> Lettura di semplici informazioni da immagini, carte e grafici.	<i>mf</i> Leggere immagini, carte, grafici e ricavare informazioni da quelle più semplici.

3.	<i>mf</i> Paesaggi: caratteristiche evoluzione e trasformazione	<i>mf</i> Individuare i tratti più salienti di alcuni paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo	
4.	<i>mf</i> i sistemi territoriali vicini e lontani <i>mf</i> gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi	<i>mf</i> Analizzare i tratti peculiari dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi.	
<b>PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
<b>SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016</b> (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
<b>DAL 1/10 AL 15/11 2016</b>	<b>DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017</b>	<b>DAL 01/02/ AL 15/04/2017</b>	<b>DAL 01/04 AL 30/04/2017</b>
<b>MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017</b>			
<b>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</b>			
<b>VERIFICHE</b>			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017  <b>PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE</b>

Rubrica valutativa						
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b> (quali aspetti considero ?)	<b>CRITERI</b> (Cosa valuto?)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b> 5	<b>LIVELLO / RAGGIUNTO</b> BASE 6 / 7	<b>LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO</b> 8 / 9	<b>LIVELLO ECCELLENTE</b> 10

<b>ORIENTAMENTO</b>						
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>						
<b>PAESAGGIO</b>						
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>						