

UNITA' FORMATIVA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

**AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-
ARTISTICO-ESPRESSIVA**

FRANCESE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc

DAL PROFILO DELLE COMPETENZE

(Certificazione classe TERZA scuola secondaria)

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p>L'alunno...</p> <p><i>mf</i> L'alunno</p> <p><i>mf</i> Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>mf</i> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p><i>mf</i> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><i>mf</i> Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p><i>mf</i> Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p><i>mf</i> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p> <p><i>mf</i> Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. ▪ Funzioni comunicative contestualizzate. ▪ Aspetto fonologico della lingua 	<p>2. Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici richieste orali dalla viva voce.</p> <p>3. Cogliere informazioni specifiche</p> <p>4. Comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata</p>
<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. ▪ funzioni comunicative contestualizzate. ▪ Aspetto fonologico della lingua 	<p><i>mf</i> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni.</p> <p><i>mf</i> Dare e chiedere informazioni personali</p> <p><i>mf</i> dare e chiedere informazioni circa a propria famiglia</p> <p><i>mf</i> Esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni</p>
<p>6.</p>	<p><i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica</p> <p><i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia e intonazione corretta</p>	<p><i>mf</i> Associare significante e significato</p> <p><i>mf</i> Leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo,</p> <p><i>mf</i> Accento, suoni e intonazione</p> <p><i>mf</i> Comprende globalmente un testo</p> <p><i>mf</i> Comprende analiticamente un testo</p>
<p>7.</p>	<p><i>mf</i> Lessico di base e funzioni comunicative contestualizzati</p> <p><i>mf</i> Aspetto ortografico e strutturale della lingua</p>	<p><i>mf</i> Usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni</p> <p><i>mf</i> Comunicative: dialogo (aperto e su traccia), lettera, messaggio, descrizione, questionari.</p>
<p>5</p>	<p><i>mf</i> Aspetto strutturale della lingua: morfologia, sintassi, ortografia (primi elementi)</p> <p><i>mf</i> Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona</p> <p><i>mf</i> Concetto dell' "europeismo e dell' "interculturalità":</p>	<p><i>mf</i> Riflettere sui meccanismi della lingua per riconoscere strutture e funzioni.</p> <p><i>mf</i> Usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una Produzione autonoma, orale e scritta</p> <p><i>mf</i> Confrontarsi con realtà socio-culturali diverse dalla propria</p> <p><i>mf</i> riferire su alcuni aspetti della cultura e civiltà francofona.</p>
<p>SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p>		

1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. 	<i>mf</i> Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni comunicative contestualizzate. <i>mf</i> Aspetto fonologico della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare 	
3.	<i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia e intonazione adeguata	<i>mf</i> Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo	
4.	<i>mf</i> Lessico di base e funzioni comunicative contestualizzati <i>mf</i> Aspetto ortografico e strutturale della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice 	
5.	<i>mf</i> Aspetto strutturale della lingua: ortografia (primi elementi) <i>mf</i> Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto 	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017			
Unità di transizione e/o unità di consolidamento			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)						
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)						
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)						
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)						
RIFLESSIONE SULLA LINGUA						

FRANCESE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

UNITA' FORMATIVA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA	
Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere	
AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	FRANCESE

<p style="text-align: center;">DAL PROFILO DELLE COMPETENZE</p> <p>(Certificazione classe TERZA scuola secondaria)</p>	<p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> <p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <p><i>mf</i> L'alunno</p> <p><i>mf</i> Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>mf</i> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p><i>mf</i> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><i>mf</i> Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p><i>mf</i> Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p><i>mf</i> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studi</p> <p><i>mf</i> Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>

1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. ▪ Funzioni comunicative contestualizzate. ▪ Aspetto fonologico della lingua 	<i>mf</i> Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici richieste orali dalla viva voce. <i>mf</i> Cogliere informazioni specifiche <i>mf</i> Comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata
2.	<i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. <i>mf</i> Funzioni comunicative contestualizzate. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspetto fonologico della lingua 	<i>mf</i> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni. <i>mf</i> Dare e chiedere informazioni personali <i>mf</i> Dare e chiedere informazioni circa a propria famiglia <i>mf</i> Esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni
3.	<i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia e intonazione corretta	<i>mf</i> Associare significante e significato <i>mf</i> Leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo, <i>mf</i> Accento, suoni e intonazione <i>mf</i> Comprende globalmente un testo <i>mf</i> Comprende analiticamente un testo
4.	<i>mf</i> Lessico di base e funzioni comunicative contestualizzati <i>mf</i> Aspetto ortografico e strutturale della lingua	<i>mf</i> Usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni <i>mf</i> Comunicative: dialogo (aperto e su traccia), lettera, messaggio, descrizione, questionari.
5	<i>mf</i> Aspetto strutturale della lingua: morfologia, sintassi, ortografia (primi elementi) <i>mf</i> Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona <i>mf</i> Concetto dell' 'europeismo e dell' 'Intercultura':	<i>mf</i> Riflettere sui meccanismi della lingua per riconoscere strutture e funzioni. <i>mf</i> Usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una Produzione autonoma, orale e scritta <i>mf</i> Confrontarsi con realtà socio-culturali diverse dalla propria <i>mf</i> Riferire su alcuni aspetti della cultura e civiltà francofona.
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale.</i> 	<i>mf</i> Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare</i>
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>funzioni comunicative contestualizzate.</i> <i>mf</i> Aspetto fonologico della lingua	
3.	<i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia e intonazione adeguata	<i>mf</i> Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo
4.	<i>mf</i> Lessico di base e funzioni comunicative contestualizzati <i>mf</i> Aspetto ortografico e strutturale della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Completare e produrre semplici testi sull'esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice</i>
5.	<i>mf</i> Aspetto strutturale della lingua: ortografia (primi elementi) <i>mf</i> Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto</i>

	<i>francofona</i>		
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA			
CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017 <i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)						
PARLATO						

(PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)						
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)						
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)						
RIFLESSIONE SULLA LINGUA						

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

UNITA' FORMATIVA FRANCESE SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	FRANCESE
DAL PROFILO DELLE COMPETENZE (Certificazione classe TERZA scuola)	<i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i>

<p>secondaria)</p>	<p><i>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p> <p><i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i></p> <p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..</i></p> <p><i>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</i></p> <p><i>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc</i></p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:</p>	<p><i>L'alunno...</i></p> <p><i>mf</i> L'alunno</p> <p><i>mf</i> Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><i>mf</i> Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p><i>mf</i> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><i>mf</i> Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p><i>mf</i> Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p><i>mf</i> Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studi</p> <p><i>mf</i> Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	
<p>NUCLEI FONDANTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. ▪ Funzioni comunicative contestualizzate. 	<p><i>mf</i> Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici richieste orali dalla viva voce.</p> <p><i>mf</i> Cogliere informazioni specifiche</p> <p><i>mf</i> Comunicazioni varie, di uso quotidiano, dalla voce dell'insegnante o da voce registrata</p>

2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspetto fonologico della lingua <i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. <i>mf</i> Funzioni comunicative contestualizzate. ▪ Aspetto fonologico della lingua 	<i>mf</i> Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica, dando e chiedendo informazioni. <i>mf</i> Dare e chiedere informazioni personali <i>mf</i> Dare e chiedere informazioni circa a propria famiglia <i>mf</i> Esprimere bisogni elementari, gusti, sentimenti, opinioni
3.	<i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia e intonazione corretta	<i>mf</i> Associare significante e significato <i>mf</i> Leggere con pronuncia e intonazione corretta, rispettando ritmo, <i>mf</i> Accento, suoni e intonazione <i>mf</i> Comprende globalmente un testo <i>mf</i> Comprende analiticamente un testo
4.	<i>mf</i> Lessico di base e funzioni comunicative contestualizzati <i>mf</i> Aspetto ortografico e strutturale della lingua	<i>mf</i> Usare un linguaggio appropriato e corretto in diverse situazioni <i>mf</i> Comunicative: dialogo (aperto e su traccia), lettera, messaggio, descrizione, questionari.
5	<i>mf</i> Aspetto strutturale della lingua: morfologia, sintassi, ortografia (primi elementi) <i>mf</i> Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona <i>mf</i> Concetto dell' 'europeismo e dell' 'Intercultura':	<i>mf</i> Riflettere sui meccanismi della lingua per riconoscere strutture e funzioni. <i>mf</i> Usare in modo corretto strutture e funzioni nel contesto di una Produzione autonoma, orale e scritta <i>mf</i> Confrontarsi con realtà socio-culturali diverse dalla propria <i>mf</i> Riferire su alcuni aspetti della cultura e civiltà francofona.
SAPERI IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale. ▪ Funzioni comunicative contestualizzate. 	<i>mf</i> Cogliere il senso generale di una comunicazione ed eseguire richieste
2.	<i>mf</i> Aspetto fonologico della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in scambi dialogici, lentamente e in maniera elementare
3.	<i>mf</i> Possesso del lessico relativo alla vita quotidiana e scolastica <i>mf</i> Acquisizione di una pronuncia e intonazione adeguata	<i>mf</i> Leggere e cogliere le informazioni principali in un testo
4.	<i>mf</i> Lessico di base e funzioni comunicative contestualizzati <i>mf</i> Aspetto ortografico e strutturale della lingua	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completare e produrre semplici testi sull' esempio di testi già noti, adoperando un linguaggio semplice
5.	<i>mf</i> Aspetto strutturale della lingua: ortografia (primi elementi) <i>mf</i> Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le basilari strutture e funzioni e applicarle con la guida di un adulto o un coetaneo più esperto
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA		

CONTENUTI DISCIPLINARI (da programmare per classi parallele)			
SETTEMBRE DAL 15/09/ AL 30/09/2016 (Prove d'ingresso e/o unità di transizione)			
DAL 1/10 AL 15/11 2016	DAL 01/12 /2016 AL 20/01/2017	DAL 01/02/ AL 15/04/2017	DAL 01/04 AL 30/04/2017
MAGGIO DAL 01/05 AL 20/05/2017 <i>Unità di transizione e/o unità di consolidamento</i>			
VERIFICHE			
DAL 16/11 AL 30/11 2016 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/01/2017 AL 31/01/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 15/03 AL 31/03/2017 Verifica e valutazione degli apprendimenti bimestrali	DAL 20/05 AL 31/05/2017 PROVA DI COMPETENZA INTERDISCIPLINARE FINALE

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI						
DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE/ RAGGIUNTO 6 / 7	LIVELLO FUNZIONALE/ PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 / 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)						
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)						
LETTURA						

(COMPRESIONE SCRITTA)						
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)						
RIFLESSIONE SULLA LINGUA						