



## ISTITUTO COMPRENSIVO "F. DE SANCTIS"

Via Peraine 82010 Moiano BN ☎ Segreteria 0823711653 - ☎ fax 0823711653 - Dirigenza 0823712998  
e-mail: [bnic83800c@istruzione.it](mailto:bnic83800c@istruzione.it) PEC: [bnic83800c@pec.istruzione.it](mailto:bnic83800c@pec.istruzione.it) sito web: [www.icmoiano.gov.it](http://www.icmoiano.gov.it)  
Codice Fiscale: 92029230627 – Codice Univoco dell'ufficio: UF90A9

# DIARIO DELLA VALUTAZIONE

## Rubriche di valutazione Scuola Primaria

Documento approvato nel Collegio dei Docenti del 19 dicembre 2018

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

		Indicatori Comportamento					Livello alunno	Punteggio	GIUDIZIO	
		PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	RISPETTO	AUTONOMIA	IMPEGNO				COOPERAZIONE
DESCRITTORI	EFFICACE	CONSAPEVOLE	TOTALE	CONSOLIDATA	PROFICUO	FATTIVA	ASSIDUA	4	22-28	OTTIMO
	PROPOSITIVA	PIENA	REGOLARE	COMPLETA	SODDISFACENTE	SIGNIFICATIVA	CONTINUA	3	15-21	DISTINTO
	SELETTIVA	APPROPRIATA	SISTEMATICO	ADEGUATA	DISCRETO	ATTIVA	COSTANTE	2	8-14	BUONO
	PASSIVA	PARZIALE	MODESTO	ACCETTABILE	LIMITATO	ESSENZIALE	REGOLARE	1	1-7	SUFFICIENTE
	INOPPORTUNA	INAPPROPRIATA	LIMITATO	RIDOTTA	SALTUARIO	IRREGOLARE	SPORADICA	0	0	NON SUFFICIENTE

### Declinazione degli Indicatori del Comportamento

#### **PARTECIPAZIONE**

- UTILIZZARE COMPETENZE RELAZIONALI E CULTURALI IN DIVERSI MOMENTI EDUCATIVI
- DIMOSTRARE SPIRITO DI INIZIATIVA E ORIGINALITÀ
- TRADURRE LE IDEE IN AZIONI

#### **RESPONSABILITÀ**

- OSSERVARE LE REGOLE
- PROMUOVERE AZIONI FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DI VITA

#### **RISPETTO**

- COMPRENDERE SE STESSO E GLI ALTRI
- RICONOSCERE ED APPREZZARE LE DIVERSE IDENTITÀ IN UN'OTTICA DI DIALOGO E RISPETTO RECIPROCO

#### **AUTONOMIA**

- AFFRONTARE IN AUTONOMIA E CON RESPONSABILITÀ LE SITUAZIONI DI VITA TIPICHE DELLA PROPRIA ETÀ

#### **IMPEGNO**

- PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI

#### **COOPERAZIONE**

- COLLABORARE ALLA REALIZZAZIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE

#### **FREQUENZA**

RISPETTARE GLI ORARI, IN PARTICOLARE LA FREQUENZA E LA PUNTUALITÀ



# ITALIANO CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi  Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione e interagisce in modo pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi  Legge e comprende semplici e brevi testi	Non legge	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo adeguato e comprende le informazioni .	Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo.  Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche  Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche .  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e con incertezze.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo quasi corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo sempre corretto.  Riconosce e denomina le parti del discorso.	Scrive sotto dettatura autonomamente con precisione e padronanza.  Riconosce e denomina con sicurezza diverse parti del discorso.

# ITALIANO CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazioni	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicativi	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Attento, comprende adeguatamente.  Espone in modo chiaro.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Interessato, interpreta con maturità.  Espone vari argomenti in modo pertinente.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi  Legge e comprende semplici e brevi testi	Legge in maniera stentata e sillabando	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge correttamente.	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge con espressione e ben articolata.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo.  Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche e Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.  Riconosce alcune parti del discorso.	Conosce e utilizza correttamente le funzioni della lingua.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Conosce e utilizza con sicurezza le funzioni della lingua.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto.  Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

# ITALIANO CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende comunicazioni e testi Interagisce negli scambi comunicati	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicati	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente	Attento, comprende adeguatamente. Espone in modo chiaro.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Interessato, interpreta con maturità. Espone vari argomenti in modo pertinente	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi.  Comprende semplici e brevi testi.	Legge in modo disarticolato.  Comprende con difficoltà semplici contenuti.	Legge in modo meccanico.  Comprende le informazioni essenziali.	Legge correttamente  Comprende in maniera adeguata.	Legge in modo corretto scorrevole  Comprende in modo funzionale.	Legge con espressione e ben articolata.  Comprende e si esprime in modo adeguato al contesto.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo.  Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche.  Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive didascalie e semplici frasi Utilizza le principali convenzioni ortografiche.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive con incertezze ortografiche e anche copiando.  Non riconosce le parti principali del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.  Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive usando un linguaggio semplice.  Conosce e utilizza correttamente le funzioni della lingua.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive utilizzando un linguaggio appropriato, produce testi In maniera autonoma e personale.  Conosce e utilizza con sicurezza le funzioni della lingua.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo sempre corretto e originale.  Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso.

# ITALIANO CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.  Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato.  Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale.  Si esprime in modo semplice.	Comprende e si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente.  Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, coerente e appropriato.  Si esprime in maniera approfondita e completa.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.  Si esprime in modo completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.  Non comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.  Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e in maniera scorrevole. Comprende in maniera adeguata.	Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva.  Comprende e si esprime in modo adeguato al contesto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse.  Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguati.  Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.  Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi usando un linguaggio appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio adeguato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le parti del discorso in maniera corretta. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

# ITALIANO CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMEN TE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETA MENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e esposizione	Comprendere messaggi di diverso tipo.  Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.  Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato.  Si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale.  Si esprime in modo semplice.	Comprende e si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente.  Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende in modo corretto, coerente e appropriato.  Si esprime in maniera approfondita e completa.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.  Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà, in modo scorretto ed inespressivo.  Non comprende le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo.  Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e in maniera scorrevole.  Comprende in maniera adeguata.  Coglie la tipologia testuale del brano letto	Legge in maniera corretta, scorrevole ed espressiva.  Comprende e si esprime in modo adeguato al contesto.  Coglie la tipologia testuale del brano letto  Coglie le più importanti informazioni implicite;  Esprime un proprio pensiero sul testo letto;  Utilizza la lettura per ricerca personale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende e trae informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.  Coglie la tipologia testuale del brano letto  Coglie le più importanti informazioni implicite;  Esprime un proprio pensiero sul testo letto;  Utilizza la lettura per ricerca personale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.  Coglie la tipologia testuale del brano letto  Coglie le più importanti informazioni implicite;  Esprime un proprio pensiero sul testo letto;  Utilizza la lettura per ricerca personale.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse.  Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguati.  Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.  Produce testi	Produce testi usando un linguaggio appropriato.  Produce testi corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.  Produce testi corretti.	Produce testi coerenti e corretti usando un linguaggio adeguato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.

				abbastanza corretti.				
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche .	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.  Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le parti del discorso in maniera corretta.  Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo ed approfondito.  Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

# MATEMATICA CLASSE PRIMA

DIMENSIONI (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi	Rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con difficoltà e cerca l'aiuto dell'insegnante.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà ed in maniera inadeguata.  Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici situazioni problematiche.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard in maniera essenziale ma con qualche incertezza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo solo con l'ausilio di materiale di uso comune.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard in maniera sostanzialmente corretta.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto anche con l'ausilio di materiale strutturato.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto ed adeguato.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto e adeguato.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo preciso, autonomo e corretto.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.
SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in maniera sostanzialmente corretta.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera precisa e autonoma.	Si orienta nello spazio. Riconosce i contenuti in maniera autonoma e sicura.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Relazioni Indagini statistiche	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard con qualche incertezza. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard in maniera sostanzialmente corretta. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici, in maniera sostanzialmente corretta.	Classifica e mette in relazione in modo adeguato. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adeguato.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

# MATEMATICA CLASSE SECONDA

DIMENSIONI (quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel rappresentare e risolvere semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con padronanza e flessibilità.
SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche.	Si orienta con difficoltà nello spazio e riconosce le figure geometriche e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta e approfondita.	Si orienta nello spazio. Riconosce i contenuti in maniera autonoma e sicura.	Si orienta nello spazio. Riconosce i contenuti in maniera compiuta e sicura.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Relazioni Indagini statistiche	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo curato.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Classifica e mette in relazione con padronanza ed efficacia. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera corretta ed adatta alle diverse situazioni.

# MATEMATICA CLASSE TERZA

DIMENSIONI (quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDI MENTO	LIVELLO PARZIALMENTE E RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTE MENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo Soluzione di problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.  Non è autonomo nel rappresentare e risolvere semplici problemi	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.  Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza e flessibilità.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e padronanza.  Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con padronanza e flessibilità.
SPAZIO E FIGURE	Indicatori spaziali. Figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce e le principali figure geometriche.	Si orienta con difficoltà nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche e con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche.	Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta e approfondita.	Si orienta nello spazio. Riconosce i contenuti in maniera autonoma e sicura.	Si orienta nello spazio. Riconosce i contenuti in maniera compiuta e sicura.
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Relazioni Indagini statistiche	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	Non è autonomo nell'effettuare classificazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare e graficare i dati.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici/standard Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici in modo curato.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.	Classifica e mette in relazione con padronanza ed efficacia.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in maniera corretta ed adatta alle diverse situazioni.

# MATEMATICA CLASSE QUARTA

DIMENSIONI	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIME NTO	LIVELLO PARZIALMEN TE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTE MENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAME NTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
NUMERI E CALCOLO	<p>Rappresentazione del numero, confronto, riordino, composizione, scomposizione e dei numeri interi fino alla classe delle migliaia e dei numeri decimali.</p> <p>Applicazione di strategie di calcolo orale e scritto. Conoscenza, rappresentazione, confronto tra frazioni e loro utilizzo in semplici calcoli e problemi. Individuazione e comprensione dei dati di un problema e delle relazioni esistenti tra loro. Individuazione e del dato incognito e della strategia da seguire per la risoluzione del problema.</p>	<p>Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni utilizzando le strategie di calcolo orale e scritto.</p> <p>Conoscere, denominare, rappresentare, confrontare e frazioni e operare con esse.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Conosce in modo confuso il valore posizionale delle cifre e non riconosce una diversa rappresentazione del numero.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Sa risolvere solo semplici addizioni e sottrazioni.</p> <p>Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre in modo sufficiente e non sempre riconosce una diversa rappresentazione del numero.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche difficoltà, specie nella moltiplicazione e nella divisione.</p> <p>Analizza in maniera incerta situazioni problematiche e non sempre individua le procedure risolutive.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre e riconosce una diversa rappresentazione del numero.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sufficiente mente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e sa, quasi sempre, individuare semplici procedure risolutive.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre, riconosce e opera in maniera adeguata con una diversa rappresentazione del numero.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e applica quasi sempre le procedure risolutive appropriate.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre, riconosce e opera correttamente con le diverse rappresentazioni del numero.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e adeguato.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica con sicurezza le procedure risolutive adeguate.</p>	<p>Conosce il valore posizionale delle cifre e opera con sicurezza con le diverse rappresentazioni del numero.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sempre corretto e accurato.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche e coglie con prontezza le strategie risolutive anche in contesti più complessi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrizione, rappresentazione e classificazione di elementi geometrici.</p> <p>Utilizzo degli strumenti del disegno geometrico.</p> <p>Manipolazione e costruzione di figure geometriche.</p> <p>Memorizzazione delle formule relative al perimetro ed all'area delle principali</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Usare correttamente gli strumenti del disegno geometrico.</p> <p>Costruire e disegnare figure geometriche.</p>	<p>Riconosce solo alcune linee e angoli noti.</p> <p>Usa gli strumenti del disegno in modo non adeguato.</p> <p>Denomina e riproduce enti e figure geometriche in modo meccanico e non autonomo.</p>	<p>Riconosce le linee e le loro relazioni sul piano ma non in modo autonomo.</p> <p>Riconosce e disegna angoli noti con imprecisione. Usa gli strumenti del disegno in modo non accurato.</p> <p>Denomina, classifica e riproduce</p>	<p>Riconosce le linee e le loro relazioni sul piano in modo autonomo.</p> <p>Riconosce e disegna angoli noti. Usa gli strumenti del disegno in modo non sempre accurato.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce</p>	<p>Riconosce le linee e le loro relazioni sul piano in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce e disegna correttamente angoli noti. Usa gli strumenti del disegno in modo adeguato.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure</p>	<p>Riconosce le linee e le loro relazioni sul piano con sicurezza.</p> <p>Riconosce e disegna con sicurezza angoli noti. Usa gli strumenti del disegno in modo corretto e accurato.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e</p>	<p>Riconosce le linee e le loro relazioni sul piano con padronanza.</p> <p>Riconosce e disegna angoli noti in modo sicuro e appropriato. Usa gli strumenti del disegno in modo sicuro e con precisione.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo articolato e flessibile.</p> <p>Applica le</p>

	figure piane.	Memorizza re ed applicare semplici formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure geometriche.	Non sa applicare autonomamente le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane.	enti e figure geometriche e se guidato.  Non sempre sa applicare autonomamente le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane.	enti e figure geometriche e in modo non sempre corretto.  Applica autonomamente ma non sempre in maniera corretta le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane.	geometriche e in modo corretto.  Applica autonomamente le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane.	figure geometriche e in modo adeguato.  Applica autonomamente e correttamente le formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane.	formule per il calcolo del perimetro e dell'area delle principali figure piane anche in situazioni reali consapevolmente e correttamente..
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	<p>Conoscenza ed uso delle misure.</p> <p>Risoluzione di problemi relativi alle misure.</p> <p>Conoscenza dei principali diagrammi per la classificazione e (Venn, di Carrol e "ad albero").</p> <p>Indagini statistiche</p> <p>La media, la moda. Probabilità: certo, possibile o impossibile.</p>	<p>Misurare grandezze. Stabilire relazioni.</p> <p>Operare con le misure di lunghezza, capacità, massa, tempo e valore.</p> <p>Risolvere problemi di misura.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare e diagrammi e grafici, relazioni, dati e previsioni.</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare e grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni solo tra le unità di misura più utilizzate.</p> <p>Non esegue autonomamente equivalenze.</p> <p>Interpreta grafici in contesti semplici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in contesti semplici/standard.</p> <p>Esegue semplici equivalenze. Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura.</p> <p>Esegue equivalenze in maniera corretta.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo ma non sempre corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura.</p> <p>Esegue equivalenze e con sicurezza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace.</p> <p>Esegue equivalenze con padronanza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni.</p>

# MATEMATICA CLASSE QUINTA

DIMENSIONI (quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
NUMERI E CALCOLO	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo	Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali Eseguire le quattro operazioni	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in situazioni standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto e ordinato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, sicuro e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
SPAZIO E FIGURE	Descrizione, rappresentazione applicazioni e di concetti.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, classifica e riproduce enti e figure geometriche e con l'aiuto di tabelle e visualizzazioni grafiche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche e in situazioni semplici. Utilizza approssimativamente strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche e con sicurezza. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure in modo articolato e flessibile. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza con precisione strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Indagini statistiche Probabilità Soluzione di problemi	Misurare grandezze Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità  Riconoscere e risolvere situazioni problematiche: problem shaping, problem framing, problem solving <sup>1</sup>	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.  Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Guidato effettua semplici misurazioni e stabilisce semplici relazioni tra unità di misura corrispondenti. Legge e costruisce grafici in contesti semplici.  Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche, ma applica procedure risolutive solo in situazioni semplici e note.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici dopo aver analizzato i dati in suo possesso.  Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.  Analizza con sicurezza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive originali e corrette.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.  Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace. Interpreta e costruisce grafici adatti alle diverse situazioni. Costruisce ragionamenti basati sui dati raccolti, identificando vari attributi misurabili di oggetti.  Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>1</sup> (letteralmente dare forma al problema, inquadrare il problema e risolvere il problema).

# INGLESE CLASSE PRIMA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</p>	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità con il supporto dell'insegnante</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico adeguato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità in autonomia</p> <p>Produce messaggi con un lessico adeguato</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprensione di un testo scritto	<p>Legge e comprende parole e semplici testi</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante</p>		<p>Riesce a comprendere il testo globalmente</p>	<p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente il testo</p>

# INGLESE CLASSE SECONDA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</p>	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identifica il tema centrale di un discorso Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato.</p>	<p>Comprende il messaggio</p> <p>Comunica in maniera semplice</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon corretto e una buona pronuncia</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende pienamente e con facilità il messaggio</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprensione di un testo scritto	<p>Legge e comprende parole e semplici testi</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Comprende buona parte del testo</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante</p>	<p>Riesce a comprendere e la maggior parte del testo</p>	<p>Riesce a comprendere il testo</p>	<p>Riesce a comprendere e autonomamente il testo</p>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	<p>Scriva parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile e a causa dei troppi errori</p>	<p>Produce un testo semplice</p>	<p>Produce un semplice testo</p>	<p>Produce un testo con pochi errori</p>	<p>Produce un testo corretto</p>	<p>Produce un testo corretto autonomamente</p>

# INGLESE CLASSE TERZA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</p>	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato.</p>	<p>Comprende il messaggio</p> <p>Comunica in maniera semplice</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon corretto e una buona pronuncia</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p>	<p>Comprende pienamente e con facilità il messaggio</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo	Comprende buona parte del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente e con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere il testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Scrivono parole, messaggi, brevi testi e rispettano le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un testo semplice	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto	Produce un testo correttamente

# INGLESE CLASSE QUARTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETEMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</p>	Comprensione e produzione orale	<p>Partecipa a scambi comunicativi</p> <p>Si fa comprendere dagli altri attraverso messaggi in lingua</p> <p>Comprende le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Comprende il senso generale di brevi testi</p> <p>Si presenta e dà informazioni di sé</p> <p>Si esprime oralmente rispettando le principali convenzioni linguistiche</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato.</p> <p>Presenta molte lacune nell'uso della lingua</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua essenzialità con il supporto dell'insegnante</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale</p> <p>L'uso della lingua è semplice e stentato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico adeguato</p> <p>L'uso della lingua è essenziale</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità in autonomia</p> <p>Produce messaggi con un lessico adeguato</p> <p>Usa la lingua correttamente</p>	<p>Comprende il messaggio in modo corretto e in autonomia</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p> <p>Usa la lingua con pertinenza</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza in modo rapido e sicuro</p> <p>Comunica con disinvoltura e padronanza e con pronuncia corretta</p> <p>Usa la lingua con sicurezza e padronanza</p>
<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	Comprensione di un testo scritto	<p>Legge e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Legge e comprende semplici testi</p> <p>Coglie il significato globale di un testo</p> <p>Utilizza gli strumenti utili alla comprensione dei vocaboli</p>	<p>Legge in modo stentato</p> <p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Legge in modo essenziale</p> <p>Riesce a comprendere il testo in maniera parziale con il supporto dell'insegnante</p>	<p>Legge in maniera meccanica</p> <p>Riesce a comprendere il testo in maniera completa</p>	<p>Legge in maniera corretta</p> <p>Riesce a comprendere il testo globalmente</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole</p> <p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo in maniera globale</p>	<p>Legge in modo espressivo, corretto e scorrevole</p> <p>Riesce a comprendere autonomamente il testo</p>
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	<p>Scriva in forma comprensibile messaggi e testi semplici</p> <p>Descrive aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente di vita</p> <p>Presta attenzione allo spelling delle parole maggiormente utilizzate</p>	Scriva in maniera parziale	Scriva in modo abbastanza corretto	Scriva in modo corretto	Scriva in modo completo	Scriva in modo pertinente	Scriva in modo corretto e pertinente con sicurezza e padronanza dei termini

# INGLESE CLASSE QUINTA

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO PARZIALMENTE RAGGIUNTO 5	LIVELLO SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO 6	LIVELLO DISCRETAMENTE RAGGIUNTO 7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8	LIVELLO AVANZATO RAGGIUNTO 9	LIVELLO ECCELLENTE RAGGIUNTO 10
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p style="text-align: center;">PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)</p>	Comprensione e produzione orale	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio</p> <p>Comunica in modo stentato.</p> <p>Presenta molte lacune nell'uso della lingua</p>	<p>Comprende il messaggio in maniera piuttosto completa.</p> <p>Comunica in maniera semplice con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>L'uso della lingua è semplice e stentato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato</p> <p>L'uso della lingua è essenziale</p>	<p>Comprende il messaggio in maniera completa</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon corretto e una buona pronuncia</p> <p>Usa la lingua correttamente</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta</p> <p>Usa la lingua con pertinenza</p>	<p>Comprende pienamente e con facilità il messaggio</p> <p>Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta utilizzando le strutture adeguate</p> <p>Usa la lingua con sicurezza e padronanza</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	<p>Legge in modo stentato</p> <p>Comprende solo poche parti del testo</p>	<p>Legge in modo essenziale</p> <p>Comprende buona parte del testo se aiutato</p>	<p>Legge in maniera meccanica</p> <p>Riesce a comprendere il testo globalmente e con il supporto dell'insegnante</p>	<p>Legge in maniera corretta</p> <p>Riesce a comprendere la maggior parte del testo</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole</p> <p>Riesce a comprendere il testo</p>	<p>Legge in modo espressivo, corretto e scorrevole</p> <p>Riesce a comprendere autonomamente il testo</p>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	<p>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori</p>	<p>Produce un testo semplice se guidato</p>	<p>Produce un semplice testo</p>	<p>Produce un testo completo con pochi errori</p>	<p>Produce un testo corretto</p>	<p>Produce un testo corretto e completo autonomamente utilizzando le strutture adeguate</p>

## STORIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Uso delle fonti e organizzazione e delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto Personale.	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	Ordina i fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo corretto fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua correttamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordando e i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione e del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

## STORIA CLASSE SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Uso delle fonti e organizzazione e delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto Personale.	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine. Non riconosce elementi del suo vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua elementi del suo vissuto, ma deve essere guidato.	Ordina i fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo corretto fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua correttamente elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordando e i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione e del vissuto personale cogliendo aspetti peculiari.

## STORIA CLASSE TERZA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Uso delle fonti e organizzazione e delle informazioni	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo  Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce adeguatamente le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza discretamente.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare e relazioni cronologiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare e relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.  Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## STORIA CLASSE QUARTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Uso delle fonti e organizzazione e delle informazioni	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo  Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce adeguatamente le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza discretamente.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare e relazioni cronologiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare e relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.  Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## STORIA CLASSE QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Uso delle fonti e organizzazioni e delle informazioni	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo  Riconosce relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Ha molte difficoltà a mettere in relazione cronologica fatti ed eventi.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Riconosce adeguatamente le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza discretamente.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare e relazioni cronologiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo corretto le informazioni per individuare e relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.  Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA A' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.  Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia.  Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.  Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.  È corretto nell'esecuzione di percorsi.  Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia.  Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.  Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.  Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

## GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA A' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.  Non individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia.  Non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.  Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.  È corretto nell'esecuzione di percorsi.  Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia.  Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.  Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali.  Compie percorsi seguendo indicazioni date.  Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.

## GEOGRAFIA CLASSE TERZA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.  Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando o punti di riferimento o in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando o punti di riferimento o in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
<b>CONOSCENZA / ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando o il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.  Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando o punti di riferimento o in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando o punti di riferimento o in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando o il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici.  Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando o punti di riferimento o in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando o punti di riferimento o in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA / ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## SCIENZE CLASSE PRIMA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
<b>Esplorare osservare e e descrivere e la realtà</b>	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo discreto.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

## SCIENZE CLASSE SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
<b>Esplorare osservare e e descrivere e la realtà</b>	<p>Impiego, in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.</p> <p>Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo discreto.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

## SCIENZE CLASSE TERZA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Osservare e sperimentare sul campo.	Impiego consapevole e in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
Conoscenza ed esposizione.	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## SCIENZE CLASSE QUARTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Osservare e sperimentare sul campo.	Impiego consapevole e in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
Conoscenza ed esposizione.	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## SCIENZE CLASSE QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Osservare e sperimentare sul campo.	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo adeguato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in contesti diversi.
Conoscenza ed esposizione	Conoscenza dei contenuti. Esposizione	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Non organizza le informazioni. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale.

## TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo adeguato.	Osserva oggetti d'uso comune in modo completo.	Osserva oggetti d'uso comune in modo completo e preciso
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Non esegue istruzioni.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente istruzioni d'uso.	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

## TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Vedere ed osservare	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo adeguato.	Osserva oggetti d'uso comune in modo completo.	Osserva oggetti d'uso comune in modo completo e preciso
Intervenire e trasformare	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso.	Non esegue istruzioni.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente istruzioni d'uso.	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

## TECNOLOGIA CLASSE TERZA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo e preciso.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo e preciso.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Vedere ed osservare	Osservazione e descrizione	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo adeguato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo e preciso.
Intervenire e trasformare	Esecuzione	Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA - SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di colori materiali e tecniche, Orientamento nel foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono piuttosto discreti.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Esprimersi e comunicare	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo sufficiente. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono discreti.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Osservare e leggere immagini	Lettura e descrizione di immagini.	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

## MUSICA CLASSE PRIMA - SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Ascolto Produzione	Esecuzione	Individua e riproduce sequenze ritmiche. Esegue brani vocali.	Non riproduce ritmi. Non partecipa a canti.	Esegue canti e ritmi in modo poco attento.	Esegue canti e ritmi in modo attento.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue canti e ritmi rispettando pienamente il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

## MUSICA CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
Ascolto Produzione	Comprensione Esecuzione	Ascolta e riconosce diversi generi. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani vocali/strumentali.	Non è attento. Non partecipa a canti.	Ascolta e riconosce sollecitato. Esegue canti e ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo autonomo. Esegue canti e ritmi in modo attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo, l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo consapevole. Esegue brani vocali/strumentali in modo originale.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo.

## EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA - SECONDA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipa a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Rispetta le regole in modo adeguato.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole in modo costante.	Partecipa ai giochi in modo propositivo e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi in modo fattivo e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo adeguato.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo discreto.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi in modo appropriato.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

## EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA - QUARTA - QUINTA

DIMENSIONI (Quali aspetti considero?)	CRITERI (Cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello sufficientemente Raggiunto 6	Livello discretamente raggiunto 7	Livello pienamente raggiunto 8	Livello avanzato raggiunto 9	Livello eccellente raggiunto 10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza a schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Ha una piena padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta pienamente le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

Competenze chiave europee	Indicare le Competenze valutate con una x nella colonna a sinistra	Punteggio					Punteggio Percentuale	Livello
		0	1	2	3	4		
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha padronanza della lingua italiana.							
	Comprende enunciati.							
	Racconta le proprie esperienze.							
	Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.							
2 Comunicazione nelle lingue straniere	Si esprime in lingua inglese a livello elementare.							
	Sostiene una comunicazione essenziale.							
	Sostiene una comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana.							
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare soluzioni a problemi reali.							
	Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.							
	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.							
	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.							
4 Competenze digitali	Utilizza con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni.							
	Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con altre persone.							
	Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti come supporto alla creatività.							
	Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti come supporto alla soluzione di problemi.							
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze.							
	Possiede un patrimonio organico di nozioni di base.							
	È capace di ricercare nuove informazioni.							
	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.							
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.							
	Rispetta le regole condivise.							
	Collabora con gli altri.							
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.							
7 Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.							
	È in grado di realizzare semplici progetti.							
	Si assume le proprie responsabilità.							
	Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.							
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo.							
	Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.							
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.							
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.							
Punteggio Totale								
.....							P. Percentuale	Voto:
							.....	....

## VALUTAZIONE COMPETENZE

TABELLA CONVERSIONE DA PUNTEGGIO A LIVELLO			
Punteggio Percentuale	Voto	Livello	Indicativi esplicativi
85% - 100%	10	A	<b>A - Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
68% - 84%	9	B	
51% - 67%	8		
35% - 50%	7	C	<b>C - Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
18% - 34%	6		
0% - 17%	5	D	<b>D - Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### ➤ Modalità di Conversione da Punteggio a *Livello*

Per ciascuna competenza chiave europea valutata:

$$\text{Punteggio Percentuale} = (\text{Somma punteggio/Punteggio massimo}) \times 100$$

Il *punteggio massimo* è dato da: n° competenze valutate x 4

Dalla tabella di conversione rilevare il *Livello* corrispondente al punteggio percentuale.

### ➤ Modalità di Conversione da Punteggio a *Voto*

$$\text{Punteggio Percentuale} = (\text{Punteggio totale/Punteggio massimo}) \times 100$$

Il *punteggio totale* è dato dalla somma dei punteggi riportati per tutte le competenze chiave europee.

Dalla tabella di conversione rilevare il *Voto* corrispondente al punteggio percentuale.

