



Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO 2015-16 – CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

USR CAMPANIA

ASSEGNAZIONE FINANZIAMENTI D.M. 435/2015

Il progetto affronta nuclei tematici relativi ad aspetti specifici del modello sperimentale di certificazione delle competenze, collegabili anche ad approfondimenti relativi alle Indicazioni/2012. Si deve pertanto barrare almeno una casella in ciascuna delle due colonne.

TEMATICHE SPECIFICHE (CERTIFICAZIONE)	RACCORDI CON LE INDICAZIONI/2012
<input type="checkbox"/> STRUTTURA COMPLESSIVA DEL MODELLO	➤ CURRICOLO VERTICALE E CONTINUITA'
<input type="checkbox"/> ANALISI DI INDICATORI/PROFILI	➤ DIDATTICA PER COMPETENZE RELATIVE ALLE DISCIPLINE (EV.INDICARE QUALI:
<input type="checkbox"/> LINGUAGGIO DEL DOCUMENTO/ GENITORI	➤ ITALIANO
X LIVELLI DI COMPETENZA, RUBRICHE, ECC.	➤ MATEMATICA
<input type="checkbox"/> STRUMENTI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE	➤ STORIA
<input type="checkbox"/> RAPPORTO DISCIPLINE/COMPETENZE	➤ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
X DIDATTICHE PER COMPETENZA	➤ VALUTAZIONE FORMATIVA E SOMMATIVA
<input type="checkbox"/> CERTIFICAZIONE E DIVERSITÀ	➤ RAPPORTI CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA
<input type="checkbox"/> ALTRO (.....)	X COMPETENZE DI CITTADINANZA
	➤ COMPETENZE DIGITALI

ISTITUTO CAPOFILA (ISTITUTO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE)

Codice meccanografico	BNIC83800c	
Dati Istituzione scolastica	Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO "F. De Sanctis"
	Tel/Fax:	0824 45016
	E-mail:	bnic83800c8@istruzione.it
	Codice fiscale	92029230627
	Conto tesoreria	IT16T05034752500000002502 – BANCA POPOLARE DI NOVARA
	Codice tesoreria	IT25S0100003245421300310072 – BANCA D'ITALIA
Referente	Cognome e nome:	DENZA VANDA LIDIA FRANCA
	Qualifica:	DIRIGENTE SCOLASTICO
	Tel.	0823 711653
	E-mail:	bnic83800c8@istruzione.it
Denominazione della rete:	UNA RETE PER LA "VALLE CAUDINA"	

ELENCO ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA RETE E NUMERO PARTECIPANTI¹

(ogni rete è costituita da un massimo di 5 istituzioni scolastiche, con la presenza dei diversi ordini della scuola di base ed eventualmente dei rappresentanti della scuola secondaria di secondo grado del territorio)

n.	Codice meccanografico	Denominazione istituto	* Sperim. 2014-15	Referente dell'Istituto	N. docenti partecipanti alle attività I
1.	BNIC83800C	I.C. "F. DE SANCTIS" MOIANO (BN)	2013/2014 2014/2015	Dirigente scolastico DENZA VANDA FRANCA	12
2.	BNIC842004	I.C. " L. VANVITELLI" AIROLA (BN)	2013/2014 2014/2015	Dirigente scolastico MARRO GIOVANNI	12
3.	BNIC855006	I.C. MONTESARCHIO 2° - "UGO FOSCOLO" (BN)	2013/2014 2014/2015	Dirigente scolastico CEGLIA MARIA GRAZIA	12
4.	AVIC86700L	I.C. "F. DE SANCTIS" CERVINARA (BN)	2013/2014	Dirigente scolastico IPPOLITO SERAFINA	12
*INDICARE SE LA SCUOLA HA ADERITO NEL 2014-15 ALLA SPERIMENTAZIONE C.M. 3/2015 (CERTIFICAZIONE)				TOT.	48

GRUPPO DI PROGETTO

n.	Istituto	Nome docente	Ordine e grado di scuola / disciplina
1.	I.C. "F. DE SANCTIS" MOIANO (BN)	BIZZARRO ANGELA	SCUOLA INFANZIA
2.		STELLATO TIZIANA	SCUOLA PRIMARIA
3.		TOLLERANTE AGNESE	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO / MATEMATICA
4.	I. C. " L. VANVITELLI" AIROLA (BN)	MAINOLFI STELLINA	SCUOLA INFANZIA
5.		AMORIELLO SABRINA	SCUOLA PRIMARIA
6.		VISCUSI CATERINA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO / ITALIANO
7.	I.C. MONTESARCHIO 2° - "UGO FOSCOLO" (BN)	MARGHERITA OLIVARI	SCUOLA INFANZIA
8.		LOMBARDI FRANCESCO	SCUOLA PRIMARIA
9.		MARIELLA MATURI	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO / ITALIANO
10.	I.C. "F. DE SANCTIS" CERVINARA (BN)	ROSSOLINO CARMEN	SCUOLA INFANZIA
11.		CLEMENTE PATRIZIA	SCUOLA PRIMARIA
12.		RAGUCCI ANGELA	SCUOLA SEC. DI 1°GRADO / ITALIANO

ULTERIORI ELEMENTI CONOSCITIVI SULLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/RICERCA PREGRESSE

A) PRECEDENTI ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA SULLE INDICAZIONI NAZIONALI DEL PRIMO CICLO (SPECIFICARE SE NELL'AMBITO DELLE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO MIUR/USR O CON ALTRI FONDI:

LE ISTITUZIONI DELLA RETE HANNO PARTECIPATO AL PROGETTO MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO INDICAZIONI NAZIONALI – ANNUALITÀ 2013/2014 – 2014-2015

B) PRECEDENTI ESPERIENZE DI RICERCA/FORMAZIONE SUI TEMI DELLE COMPETENZE, O DELLA VALUTAZIONE, O DELLA CERTIFICAZIONE APPRENDIMENTO
SINGOLARMENTE LE ISTITUZIONI DELLA RETE SI SONO APPROCCIATE, ATTRAVERSO INIZIATIVE DI FORMAZIONE E DI AUTOFORMAZIONE, ALLA COSTRUZIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE.

C) ESPERIENZE RELATIVE ALL'USO DEL MODELLO DI CERTIFICAZIONE E INCIDENZA NELLE PRATICHE DIDATTICHE E NEL RAPPORTO CON I GENITORI

¹ Ogni rete è costituita da un massimo di 5 istituzioni scolastiche, preferibilmente della stessa provincia.

PERCORSO DI FORMAZIONE E RICERCA: DESCRIZIONE

Illustrare brevemente il percorso che si intende realizzare

a. Bisogni formativi individuati dalla rete

- Assumere la didattica per competenze come orizzonte di riferimento per rinnovare gli stili di insegnamento
- Ricercare, sperimentare e approfondire percorsi didattici attraverso cui sviluppare i processi cognitivi che permettano l'acquisizione di competenze e l'inclusione sociale.
- Acquisire competenze adeguate per il pieno sviluppo di procedimenti di autovalutazione e valutazione che sostengano la scuola in un processo di miglioramento continuo.

b. Laboratori di formazione-ricerca che si intendono avviare (numero e temi da sviluppare)

L'attività di formazione da sola non è sufficiente a promuovere l'innovazione didattica. Per innovare e migliorare l'agire educativo e didattico dei docenti si rende necessario innestare sull'attività di formazione, rivolta all'intero collegio, una ricerca-azione con un gruppo ristretto di insegnanti (Gruppo di Ricerca), che assume il compito di

- sperimentare in classe le esercitazioni didattiche proposte durante gli incontri di formazione ed eventualmente integrarle; **formazione e ricerca-azione**
- costruire altre esercitazioni didattiche da sottoporre poi alla validazione scientifica dell'esperto; **innovazione**
- effettuare l'analisi del lavoro in progress individuando i nodi problematici che i docenti incontrano nella sperimentazione e farne oggetto di discussione con l'esperto nelle riunioni periodiche al fine di ricercare le correzioni e le soluzioni più adeguate; **monitoraggio**

Nella prospettiva metodologico-didattica, già dichiarata nel percorso di formazione e ricerca realizzato attraverso le misure di accompagnamento 2015-2016, la conoscenza dei processi cognitivi che intervengono nell'attività di apprendimento rappresenta la precondizione per assicurare lo sviluppo delle competenze.

I processi cognitivi che sostengono l'apprendimento possono essere potenziati attraverso un intervento intenzionale del docente. Per fare ciò è necessario approfondire come funzionano e come svilupparli e immediatamente sperimentarli operativamente con gli alunni. Nei laboratori di formazione e ricerca, già realizzati, i processi cognitivi introdotti come elementi di innovazione sono stati i

- Processi induttivi
- Processi creativi
- Processi dialettici

Nella prosecuzione delle iniziative di accompagnamento per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali si svilupperanno e sperimenteranno gli altri processi cognitivi: percettivi, mnestici, deduttivi.

c. Modalità organizzative dei laboratori (per ogni laboratorio specificare metodologia, conduzione, durata)

Lab. Docenti n. 3	Nucleo tematico	N.ro docenti (Ordine e grado di scuola / disciplina)	Consegna per la ricerca-azione con gli alunni
Attività di formazione e ricerca	Processi percettivi Processi mnestici Processi deduttivi	48 docenti: 12 doc. - Sc. Infanzia 16 doc. - Sc. Primaria 20 doc. - Sc. Sec. 1° grado	Costruire esercitazioni didattiche per lo sviluppo dei processi cognitivi percettivi, mnestici e deduttivi
Attività di formazione e ricerca	Le competenze di base		Costruire esercitazioni didattiche per lo sviluppo delle competenze di base attraverso i processi cognitivi
Attività di formazione e ricerca	La valutazione dei processi di apprendimento attivati		Costruire strumenti di autovalutazione e valutazione per sviluppare i processi metacognitivi degli alunni

d. Attività di sperimentazione a scuola e sua articolazione (tempi e modalità)

Azioni	mesi							
	NOV.15	DIC.15	GEN.16	FEB.16	MAR.16	APR.16	MAG.16	GIU.16
Progettazione								
Seminari								
Laboratori di ricerca-formazione								
Micro-sperimentazione in classe								
Incontri Gruppo di ricerca								
Monitoraggio								
Valutazione								
Documentazione								

e. Modalità di documentazione del percorso formativo e di ricerca e prodotti attesi (dossier, rubriche, repertori, ipotesi di curricoli...)

La **documentazione** del processo, la **pubblicizzazione** degli esiti, la **diffusione** delle esperienze innovative saranno curate dal Gruppo di Progetto. Tutta la documentazione e i materiali prodotti, validati e condivisi, saranno a disposizione dei docenti delle scuole aderenti alla rete e consultabili nei siti web di riferimento e nel sito ufficiale delle Indicazioni nazionali.

Si prevede di utilizzare le seguenti modalità e strumenti:

- informazione alle famiglie dell'avvio della attività di formazione dei docenti e ricerca-azione nelle classi,
- documentazione del processo di formazione dei docenti: itinerario di lavoro, descrizione della metodologia di formazione, presentazione delle esperienze di ricerca, percorsi didattici trasferibili e ripetibili con opportuni adattamenti,
- raccolta dei materiali utilizzati e prodotti su supporto digitale,
- informazioni e raccolta materiali su un sito di rete, sui siti delle scuole
- presentazione del percorso formativo, degli esiti e dei prodotti nei collegi dei docenti della Rete,

f. Presentazione, diffusione, confronto sulle esperienze realizzate tra gli operatori scolastici e con i genitori

Nella realizzazione del progetto di formazione e ricerca saranno curati specificamente l'approfondimento riflessivo e la disseminazione degli elementi di innovazione introdotti nell'agire didattico prevedendo appositi incontri per

- favorire il confronto tra pari
- valorizzare la produzione culturale e didattica delle scuole
- sostenere nuovi docenti nella sperimentazione delle innovazioni metodologiche e didattiche
- diffondere le esperienze di ricerca-azione nelle classi

costruire un sistema permanente di formazione e ricerca curricolare come riferimento per le comunità professionali capaci di rinnovarsi e di assumersi la responsabilità di processi e risultati.

g. Momenti formativi e informativi rivolti ad altre scuole del territorio (anche non sperimentali)

Al termine del progetto le scuole della rete organizzeranno un convegno per presentare al territorio i risultati della sperimentazione effettuata.

COSTI PREVISTI

	FONDI 440 RICHIESTI AL MIUR ²	ALTRI FONDI ³
COSTI DOCENZA	3,500 €	8000 € FIS
A) ESPERTI, TUTOR		
B) COORDINATORI, DOCUMENTALISTI, REFERENTI INTERNI		
C) RIMBORSO SPESE		
SPESE AMMINISTRATIVE E GESTIONALI (MAX 4%)		500 € BILANCIO SCUOLE
DOCUMENTAZIONE E PRODUZIONE MATERIALE		1000 € BILANCIO SCUOLE
LOGISTICA E FUNZIONAMENTO	500 €	500 € BILANCIO SCUOLE
TOT.	4000 €	10000 € FIS

Il prodotto finale della ricerca verrà presentato ai collegi dei docenti delle scuole aderenti alla rete tramite:

- RELAZIONE SCRITTA
- PRESENTAZIONE POWERPOINT
- DESCRIZIONE DI ATTIVITÀ
- PUBBLICAZIONE ESPERIENZE DIDATTICHE
- Registrazioni video o audio
- Itinerario di lavoro
- Descrizione della metodologia di formazione

MOIANO (BN): 10 ottobre 2015

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vanda Lidia Franca DENZA

firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3 c. 2 d. lgs n. 39/93

² Non superiore a 4.000,00 euro

³ Specificare gli impegni di spesa aggiuntivi che concorreranno alla realizzazione del progetto e che sono già nel bilancio della scuola o da acquisire attraverso contributi esterni.